



Matemática e Ensino Híbrido: uma intervenção pedagógica na Licenciatura

Ameckson de Souza Ferreira, Gilmara Teixeira Barcelos Peixoto, Silvia Cristina Freitas Batista

As tecnologias digitais podem contribuir para a melhoria das práticas de ensino e aprendizagem, de modo a potencializar o desenvolvimento das capacidades e habilidades cognitivas dos alunos. Nesse contexto, o projeto de pesquisa “Tecnologias de Informação e Comunicação no Processo de Ensino e Aprendizagem de Matemática”, desenvolvido no IFFluminense *campus* Campos Centro, busca investigar possibilidades de uso dessas tecnologias em práticas pedagógicas, tendo em vista a melhoria da aprendizagem de Matemática. O presente trabalho de iniciação científica, vinculado ao referido projeto, visa realizar e analisar uma intervenção pedagógica, na modalidade Ensino Híbrido, com alunos do 1º período da Licenciatura, com suporte da plataforma *Khan Academy*. Inicialmente, foi realizada uma pesquisa bibliográfica sobre a metodologia Intervenção Pedagógica, sobre o Ensino Híbrido e sobre a plataforma *Khan Academy*. Ensino híbrido é uma modalidade de ensino em que parte ocorre *on-line* e parte presencial de forma supervisionada. A metodologia de pesquisa intervenção pedagógica tem por objetivo realizar uma investigação na qual são feitas interferências, a fim de produzir melhorias na aprendizagem dos sujeitos da pesquisa. *Khan Academy* é uma plataforma que visa contribuir para o ensino de várias disciplinas com o auxílio de vídeos e exercícios. Dando continuidade, foi realizada uma experiência piloto com quatro licenciandos em Matemática do 1º período do 2º semestre letivo de 2016. Essa experiência consistiu em um encontro semanal durante 11 semanas. Nesses encontros, conteúdos pré-selecionados na plataforma *Khan Academy*, como vídeos e exercícios, sobre Geometria Plana, foram analisados e discutidos. Além disso, foram coletadas informações, por meio de um questionário, sobre o conteúdo da plataforma *Khan Academy* e também foi captada a percepção dos participantes sobre o Ensino Híbrido e sobre as atividades realizadas. Na próxima fase, a partir da análise dos dados da experiência piloto, serão realizadas as alterações que se fizerem necessárias nas atividades propostas. Também será realizada a intervenção pedagógica com alunos do 1º período do 1º semestre letivo de 2017, tendo em vista proporcionar aos licenciandos a experimentação de metodologias ativas.

Palavras-chave: Tecnologias Digitais, Matemática, Ensino Híbrido, Intervenção Pedagógica.

Instituição de fomento: CNPq