



PROPOSTA DIDÁTICA DIFERENCIADA PARA O ENSINO DE QUEDA LIVRE

Leandro Ribeiro Araújo, Pierre Schwartz Augé

O objetivo desta pesquisa é investigar o problema da atitude para com o ensino de ciências frente a uma experiência didática diferenciada sobre queda dos corpos. A investigação admite como conjectura a possibilidade de que o material proposto suscite uma atitude positiva nos alunos de uma turma de primeiro ano em uma escola pública, no Estado do Rio de Janeiro, e que esta atitude esteja relacionada às características da proposta. O suporte teórico da investigação inspira-se na epistemologia construtivista, história da ciência e uso de experimentos, além de basear-se na literatura sobre atitude, de uma maneira geral, e em pesquisas sobre a relação entre atitude e ensino de ciências. Através de entrevistas semi-estruturadas, usando referencial de pesquisa qualitativa, deseja-se registrar as impressões mais marcantes em alunos selecionados. As manifestações verbais e comportamentais, evidenciadas através da fala dos alunos na entrevista, são consideradas critérios eficazes nas avaliações de atitude. As observações docentes em sala de aula também serão levadas em consideração. Acreditamos ser possível dizer que uma proposta estruturada em ambiente formal pode ser atitudinalmente relevante.

Atitude, Experimento, História da Ciência

CAPES