



A Flora Brasileira nos livros didáticos de biologia

Bruna Paula da Cruz, Fernando José Luna

No Brasil, o livro didático ainda é o principal recurso pedagógico das escolas de educação básica, portanto é a fonte de informação básica dos nossos estudantes. Devido a isso é essencial garantir que os conteúdos didáticos sejam apresentados de forma correta e contextualizada. Os assuntos devem estar relacionados, sempre que possível, à realidade dos estudantes brasileiros. Esse trabalho teve o objetivo de avaliar a abordagem do tema flora brasileira em doze livros didáticos de biologia de ensino médio adotados por escolas públicas do Rio de Janeiro. A metodologia consistiu na avaliação detalhada das obras em relação aos seguintes critérios: número de citações de espécies vegetais nativas e exóticas, identificação das espécies nativas como tal, referência aos seus nomes populares e científicos, presença de ilustrações da flora brasileira, e abordagem histórica do tema. Na maioria dos livros avaliados constatou-se que a flora brasileira é pouco valorizada. Foram encontradas poucas citações das espécies nativas sendo que, na maioria das ocorrências, elas não foram identificadas como pertencentes à nossa flora. Além disso, a maioria dos autores faz uso apenas dos nomes populares dessas plantas, o que não contribui para a correta formação dos estudantes, pois esses nomes variam de região para região no Brasil. Foram identificadas poucas ilustrações e informações históricas sobre o tema. Quando presentes, os episódios históricos davam ênfase aos aspectos negativos da flora brasileira, como exploração e desertificação. Sabe-se da relevância de familiarizar os educandos com todos os aspectos da história das ciências para que ocorra a significação e contextualização do ensino de biologia. Porém, em relação à biodiversidade, cabe ressaltar não só os episódios negativos, mas também aqueles que destacam nosso país no avanço do conhecimento botânico, na descoberta de novos medicamentos fitoterápicos, na bagagem cultural relacionada à flora, etc. Espera-se que esse trabalho impulse novas pesquisas que busquem avaliar a abordagem dada à biodiversidade brasileira nos livros didáticos da educação básica. Nessa etapa, nossos educandos estão construindo ativamente a base de seu conhecimento e precisam aprender a respeitar e a valorizar a flora e fauna do país em que vivem.

Palavras-chave: Educação Básica, Flora Brasileira, Livros Didáticos.