



O Trabalho Colaborativo e a Construção do Conhecimento em Biologia

Alexandre Horácio Couto Bittencourt, Sandra Maria Schröetter, Eduardo de Almeida Silva, Fernanda Oliveira da Silva Beggio, Nilson Sérgio Peres Sthal.

No que diz respeito ao ensino de Biologia, são conhecidas as dificuldades que muitos alunos apresentam na compreensão dos fenômenos físicos, químicos e biológicos. Aprender Biologia é muito mais do que decorar nomes, conceitos, definições e esquemas, reconhecendo os processos que ocorrem na natureza, relacionando-os ao seu dia a dia. Embora a aprendizagem colaborativa não prescindia da tecnologia para ser adotada, acredita-se que essa amplifica sua possibilidade e potencializa as situações do aprendizado. O objetivo deste trabalho foi analisar a construção do conhecimento em Biologia por meio da resolução de questões problemas em ambiente virtual de aprendizagem (AVA). O trabalho foi realizado em ambiente virtual utilizando a plataforma Moodle, na Universidade do Estado de Minas Gerais – UEMG Unidade Carangola, disponibilizando via AVA as instruções para o desenvolvimento da questão problema. A questão problema foi aplicada para os acadêmicos do 8º período de Ciências Biológicas. Os alunos deveriam verificar de que forma várias espécies botânicas germinavam suas sementes e numa análise maior, elaborar graficamente esse desenvolvimento. Os dados foram transcritos e analisados segundo a metodologia de análise de conteúdo em pesquisa qualitativa, a luz da teoria fundamentada, separados em palavras chave, códigos e categorias. A participação ocorreu de maneira assíncrona. Os resultados mostram que os alunos ao receberem a questão-problema, se posicionaram de diversas maneiras. Verificamos várias impressões como: Insegurança, temor, irritação, planejamento, dificuldades de lidar com a matematização do problema, entre outras. O trabalho em grupo é uma ferramenta importante para o processo de ensino e aprendizagem, pois proporciona aos alunos uma posição ativa neste processo. Importante ressaltar o ambiente virtual como fator integrador dos educandos e a percepção de que neste ambiente as interações entre os alunos e entre alunos e professor, nos permitiu verificar a dinâmica favorável ao processo da aprendizagem. Ressalta-se também que o trabalho colaborativo em ambientes virtuais favorece o crescimento dos alunos, permitindo visualizar a maneira como os educandos constroem o conhecimento em Biologia.

Palavras-chave: Trabalho Colaborativo, interdisciplinaridade, ambiente virtual

Instituição de fomento: UEMG