



Uma Proposta de Plano de Curso para o 2º ano do Ensino Médio utilizando a Modelagem Matemática

Fernanda Oliveira da Silva Beggio, Sandra Maria Schröetter, Alexandre Horácio Couto Bittencourt, Eduardo de Almeida Silva, Nilson Sérgio Peres Sthal

Durante as aulas de matemática muitos questionamentos quanto à aplicabilidade da Matemática são levantados pelos alunos. Perguntas do tipo “Pra que serve isso?” e “Por que tenho que estudar isso?” são frequentes. Essas perguntas nos mostram que nossos educandos não sabem para que serve a Matemática e assim não conseguem ver motivo para estudá-la, o que poderia contribuir para o fracasso nesta disciplina. Conhecer onde se aplicam os conteúdos ministrados pelo professor pode se constituir num caminho para tornar as aulas mais interessantes e motivadoras. A Modelagem Matemática se constitui, entre outros aspectos, numa ferramenta para aliar Matemática à realidade. Este trabalho tem como objetivo construir um plano de curso para o 2º ano do Ensino Médio do Estado do Rio de Janeiro utilizando a Modelagem Matemática como metodologia de ensino/aprendizagem. Foram aplicados três projetos numa classe de 12 alunos da escola Estadual Dr. Thiers Cardoso de modo a verificar, via métodos qualitativos, a possível mudança de atitude dos discentes ante a essa metodologia. Os instrumentos de coleta de dados foram questionários com perguntas abertas, respondidos pelos educandos ao final de cada atividade. Para análise e tratamento dos dados adotamos o método de Análise Conteúdo. Chegamos à conclusão que o ambiente de contextualização, interação aluno-aluno e interação aluno-professor proporcionados pela Modelagem Matemática, podem tornar as aulas de Matemática mais motivadoras.

Palavras-chave: Modelagem matemática, Análise qualitativa, Interdisciplinaridade.

Instituição de fomento: UENF