



A brinquedoteca e suas potencialidades no processo de formação docente

Géssica Pereira Monteiro Rangel, Luciana da Silva Almeida, Rysian Lohse Monteiro, Bárbara Viana Villaça, Eliana Crispim França Luquetti

Este trabalho aborda as potencialidades da brinquedoteca, como espaço promotor de um ensino lúdico no processo de formação do professor, tendo em vista, que o futuro docente precisa adquirir competências que o permita entender a importância da brincadeira e do lúdico no desenvolvimento e aprendizagem dos seus alunos. Para realização dessa proposta, nos baseamos na leitura de autores como: VYGOTSKY (1991), HUIZINGA (1993), MACEDO (2008), GIMENES E TEIXEIRA (2011), juntamente com o Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil (1998). Utilizamos como orientação metodológica a pesquisa-ação, desenvolvida no laboratório lúdico/pedagógico da brinquedoteca, com alunos do primeiro ano do Normal Médio, do Colégio Estadual João Pessoa, localizado no município de Campos dos Goytacazes- RJ. Nesse contexto, foram propostas oficinas criativas de conhecimentos diversos sobre brincadeiras, o jogo, a ludicidade, bem como, outros ensinamentos imprescindíveis para a formação e a futura atuação docente. Após o término das oficinas, foram realizadas entrevistas, a fim de averiguar como esses alunos estavam compreendendo esse espaço e os conhecimentos adquiridos nas suas futuras práticas. Nesse trabalho constatou-se que os encontros promovidos no laboratório lúdico/pedagógico da brinquedoteca contribuíram significativamente com a formação lúdica dos alunos envolvidos. A partir dos resultados obtidos, verificamos que o espaço lúdico da brinquedoteca foi um promovedor de oportunidades para a formação docente na realização do trabalho prático, onde teoria e ação se encontravam com o propósito de estimular a formação de um profissional da educação infantil mais reflexivo e criativo.

Palavras-chave: Lúdico, Educação, Formação Docente.

Instituição de fomento: FAPERJ, UENF.