



A construção do letramento acadêmico na licenciatura em pedagogia da UENF

Rysian Lohse Monteiro, Luciana da Silva Almeida, Géssica Pereira Monteiro, Eliana Crispim França Luquetti

Nos últimos anos, no Brasil, alguns pesquisadores (FISCHER, 2007; MOTTA-ROTH; HENDGES, 2010; MARINHO, 2010; FIAD, 2011) vêm demonstrando uma maior preocupação em relação à leitura e à escrita dos alunos que ingressam na universidade. As pesquisas recentes demonstram que os estudantes calouros apresentam sérias dificuldades em produzir gêneros tipicamente da esfera acadêmica (na modalidade escrita podemos citar o resumo, a resenha, entre outros), com os quais não estão familiarizados em suas práticas de escrita em outros contextos, sendo assim, muitas vezes mal avaliados por seus professores. Entretanto, é preciso destacar que os alunos que entram na universidade são sujeitos letrados e portanto trazem para essa esfera concepções de leitura e escrita construídas ao longo de suas vidas, ainda que essas concepções nem sempre sejam suficientes para que eles se engajem de modo imediato nas práticas letradas do domínio acadêmico. Diante desse contexto, investigaremos quais os subsídios dados ao discentes de pedagogia ao longo do curso para o desenvolvimento da escrita acadêmica e, buscaremos analisar como ocorre a construção do letramento no âmbito acadêmico no curso de licenciatura em pedagogia. Basearam teoricamente esse trabalho, além dos autores já citados, SOARES (2009), FREIRE (1996; 2001), KLEIMAN (1995), entre outros. Serão realizadas entrevistas e análises de textos produzidos em sala, a fim de fazer um diagnóstico do desenvolvimento da escrita acadêmica desses alunos. A pesquisa ainda encontra-se em andamento, porém, destacamos a importância de formar pessoas que transformem suas práticas de letramento e assim também são transformadas na sua constituição letrada.

Palavras-chave: Letramento acadêmico; Formação docente; Escrita.

Instituição de fomento: FAPERJ, UENF