



## A inclusão de alunos surdos no ensino técnico e superior

*Gislaine Barbosa Cabral Silva, Nadir Francisca Sant'Anna*

Com o crescente aumento do ingresso de alunos deficientes nas instituições de ensino médio técnico e superior da rede regular, surgiu a necessidade de estudos que avaliem a educação destes deficientes nessas instituições. Nossa proposta é avaliar como está ocorrendo o processo de inclusão dos alunos surdos na rede regular em escolas técnicas e de ensino superior. Atualmente, fala-se muito sobre inclusão. As Leis exigem que todos os alunos frequentem as salas de aula do ensino regular, mas os trabalhos têm demonstrado que o processo de inclusão ainda não acontece. Na maioria das instituições fala-se de uma clara segregação destes alunos. Coloca-se o aluno na sala com professores sem preparo e o resultado é que o mesmo não é trabalhado como deveria, o que prejudica sua formação profissional e conseqüentemente poderá inviabilizar sua inserção no mercado de trabalho. Assim, nos propomos a investigar as dificuldades encontradas por alunos surdos de cursos técnicos e superiores em Campos dos Goytacazes. Pretendemos verificar quais tipos de atividades são propostas nas escolas para trabalhar com estes alunos; como são ensinadas terminologias complexas para as quais ainda não existem léxicos, além de verificar quais tipos de materiais didáticos são utilizados, além de observar como as aulas são ministradas para estes alunos. Desta forma observaremos como se dá o processo de ensino-aprendizagem deste aluno surdo. Investigaremos também se as estratégias aplicadas no ensino de alunos surdos nestes níveis estão contribuindo para a inclusão destes. Para viabilizar a proposta serão utilizados questionários exploratórios com perguntas abertas, fechadas e mistas, que permitam compreender como as atividades têm chegado para os alunos surdos e como o professor tem contribuído para sua realização, além de verificar se a falta de léxicos na área técnica tem dificultado o processo de ensino-aprendizagem na escola regular. Verificaremos também o preparo dos intérpretes da cidade para lidarem com a falta de léxicos. Através da compreensão das dificuldades, esperamos num futuro próximo poder contribuir para a solução das dificuldades encontradas e ajudar no processo de inclusão de alunos surdos.

Palavras-chave: Educação de Surdos, Ensino-Aprendizagem, Inclusão