



A percepção do aluno virtual quanto à eficiência dos recursos educacionais do AVA Moodle na aprendizagem

Raíza Teixeira Griffo Vasconcelos, Fermín Alfredo Tang Montané

O Moodle é um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) amplamente utilizado no mundo para oferta de cursos na modalidade à distância. Este ambiente disponibiliza um conjunto de ferramentas computacionais que podem ser usados por professores e alunos como recursos educacionais. Tais ferramentas auxiliam os alunos na construção do conhecimento, segundo a Teoria Construcionista de Seymour Papert e o Construtivismo Cognitivo de Piaget. Os recursos educacionais presentes no Moodle, pelos quais as atividades são construídas e realizadas, são orientados por características próprias, que possibilitam propostas pedagógicas específicas à natureza das disciplinas, objetivos e público alvo do curso. Entretanto, a partir de experiências próprias, observa-se que existem cursos à distância que não fazem uso adequado dos recursos disponíveis no Moodle, levando em consideração o perfil do aluno e a modalidade de ensino, tornando desconexo o processo de ensino e aprendizagem. Dessa forma, viu-se a necessidade de investigar como o aluno virtual percebe a eficiência dos recursos educacionais do AVA Moodle na sua aprendizagem. Esta pesquisa espera encontrar respostas para as seguintes questões: em um AVA Moodle, quais são os recursos considerados pelos alunos como mais eficazes para promover o aprendizado? Existem diferenças de percepção, quando levamos em conta o perfil socioeconômico do aluno (idade, maturidade, experiências anteriores em EAD)? Por quê? Para conduzir esta pesquisa, será adotada uma abordagem descritiva/comparativa de caráter qualitativa, utilizando um questionário como instrumento para coleta de dados, com perguntas abertas e fechadas relacionadas às questões problema. O questionário será aplicado a alunos matriculados e egressos dos cursos de Licenciatura em Informática e Letras do IFES – Instituto Federal do Espírito Santo. Os resultados obtidos podem ser úteis para orientar os cursos à distância, que serão objeto de estudo, na escolha das ferramentas moodle consideradas mais eficientes e que se adaptem melhor à realidade de seus discentes. Com isso espera-se promover uma aprendizagem cada vez mais significativa e voltada para o aluno. Por outro lado, espera-se que os resultados nos levem a conclusões aplicáveis a outros cursos à distância.

Palavras-chave: Ambiente Virtual de Aprendizagem, Moodle, Aprendizagem Significativa.

Instituição de fomento: FAPERJ - UENF