



## Atendimento Educacional Especializado para Crianças Autistas

*Carolina de Freitas do Carmo, Gilberto Lourenço Gomes*

Casos de autismo na população não são raros, só no Brasil estima-se que existem 2 milhões de autistas. Esta pesquisa tem como objetivo apresentar o projeto de pesquisa de doutorado com foco no processo de ensino e aprendizagem estruturado de crianças autistas, estudantes do ensino regular, incluídas na educação infantil e no ensino fundamental e a possível emergência da comunicação dessas crianças a partir desse ensino. Durante a pesquisa será realizada avaliação de aprendizagem e intervenção clínico-pedagógica objetivando identificar possíveis ganhos pedagógicos, bem como o favorecimento do processo de subjetivação das crianças autistas e conseqüente aparecimento da comunicação. Além da atuação direta, através do método de observação tipo participante da relação com os estudantes autistas, que busca refletir sobre a atuação clínico-pedagógica para a minimização das perturbações cognitivas e psico-educativas dos estudantes, será realizada capacitação dos profissionais envolvidos no processo educacional das crianças autistas, segundo os modelos Atelier Classe (BARTHELÉMY, 2010), Modelo DIR/Floortime (GREENSPAN, 2006) e Programa de Habilidade da Linguagem através da Escrita no Transtorno do Espectro Autista (ORLIEVSKY & CUKIER, 2013). A presente pesquisa tem como proposta apresentar um modo de atuação nas escolas que objetiva explorar uma rota alternativa quando a educação inclusiva de crianças é difícil ou quase impossível. A intervenção tem base cognitivo-desenvolvimentista, adaptada especificamente às perturbações da criança e isto qualquer que seja a sua idade. Deste modo, a proposta visa identificar como a aplicabilidade desse método alternativo no processo de escolarização de crianças autistas pode refletir na capacidade de aprendizagem, na inclusão, de fato, destas crianças na escola e no convívio social e, conseqüentemente, em sua comunicação, seja escrita ou oral. Por fim, ressalta-se que a pesquisa se encontra em andamento não tendo, portanto, resultados empíricos a serem destacados até o momento.

Palavras-chave: Autismo, Aprendizagem, Educação Especial, Mediação

Instituição de Fomento: não há