

22^o Encontro de
Iniciação Científica
da UENF14^o Circuito de
Iniciação Científica
do IFFluminense10^a Jornada de
Iniciação Científica
da UFF

IX

Congresso
Fluminense de
Iniciação Científica e
Tecnológica

II

Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação17^a Mostra de
Pós-Graduação
da UENF2^a Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense2^a Mostra de
Pós-Graduação
da UFF**Ciência, tecnologia e inovação no Brasil: desafios e transformações**

CAMPO DE ESTUDOS SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES: DELINEAMENTO DO PERCURSO HISTÓRICO E PESQUISAS EDUCACIONAIS

Priscila de Andrade Barroso Peixoto, Eliana Crispim França Luquetti

A partir de um breve levantamento das pesquisas em Educação foi possível observar que a temática formação de professores vem se tornando cada vez mais presente na produção científica brasileira. Neste contexto, o presente trabalho teve por objetivo realizar um estudo sobre os processos percorridos nas pesquisas em Educação sobre formação docente. Com base nas pesquisas que tratam a temática, analisamos de forma específica as contribuições nos avanços dos estudos sobre formação de professores e a possibilidade de organização do tema enquanto campo de estudos. Buscamos analisar de que forma as ações do Governo vem tratando a questão da formação de professores em sua legislação, planos e metas, levando em conta a necessidade de se pensar na formação oferecida a esses profissionais. Além da perspectiva da legislação brasileira, percebemos o notável interesse de pesquisadores pelo tema da formação docente. Observamos que as informações fornecidas pelos mapeamentos da produção científica sobre a formação de professores cresceram e têm contribuído com a pesquisa educacional, tornando-se fundamental no que diz respeito ao acompanhamento do processo de constituição do percurso constitutivo da formação de professores como campo de estudos autônomo.

Palavras-chave: Formação docente, Pesquisas em Educação, Campo de estudos.

Instituição de fomento: FAPERJ/UENF