



Inclusão de Alunos com Síndrome de Down no Ensino Fundamental: Teoria e Prática na Rede Municipal de Ensino de Campos dos Goytacazes

Ana Luiza Barcelos Ribeiro , Bianka Pires André

Este trabalho versa sobre a inclusão dos alunos com Síndrome de Down no ensino fundamental, partindo da realidade inclusiva do município de Campos dos Goytacazes. Tendo como parâmetro a Lei de Diretrizes e Bases 9394/96, que situa no cap. V, art. 58 que a educação especial deve ser "oferecida preferencialmente na rede regular de ensino para educandos com necessidades especiais" e no art. 59, que "os sistemas de ensino assegurarão a tais educandos currículos, métodos , técnicas, recursos educativos e organização específicos para atender às suas necessidades". A Declaração de Salamanca orienta que " As escolas inclusivas devem reconhecer e responder as diversas necessidades de seus alunos, acomodando tanto estilos como ritmos diferentes de aprendizagem e assegurando uma educação de qualidade a todos." De acordo com Voivodic (2007, p.21), a Síndrome de Down é a forma mais frequente de retardo mental (deficiência intelectual) causada por um excesso cromossômico microscopicamente demonstrável. A Síndrome é causada pela ocorrência de três (trissomia) cromossomos 21, é uma ocorrência genética, natural e universal. Este tipo de deficiência possui limitações e potencialidades específicas que requerem uma estimulação adequada. Nesse sentido, objetiva-se verificar como se dá a inclusão de alunos com Síndrome de Down na Rede Municipal de Ensino de Campos dos Goytacazes e as suas possibilidades e entraves. A metodologia prevista será Pesquisa Bibliográfica e documental (leis e documentos municipais), Pesquisa exploratória através de entrevistas e observação de professores, alunos e comunidade escolar da Rede Municipal de Campos dos Goytacazes que possuem alunos com Síndrome de Down. Busca-se como resultados que a inclusão seja possível e, como afirma Werneck (1993), que os benefícios da frequência dos alunos com Síndrome de Down em escola regular sejam significativos para os que possuem a Síndrome, assim como para os outros alunos.

Palavras-chave: Inclusão Escolar, Síndrome de Down, Ensino Fundamental.