



Interação e desempenho de alunos talentosos no contexto da sala de aula do Ensino Regular

Selma de Souza Sanglard; Vera Lucia Deps

Este estudo busca analisar a interação e desempenho no contexto da sala de aula do ensino regular de alunos do Programa de Atendimento ao Aluno Talentoso (PAAT), crianças com indicativo de talento. Tais estudantes frequentam um programa de atendimento ao aluno talentoso oferecido pela Escola Municipal de Ensino Fundamental Anísio Teixeira de Guaçuí/ES. A partir da perspectiva de Guenther (2000), o talento é percebido como o desempenho da pessoa com alto grau de qualidade, a expressão de uma característica que a sociedade reconhece e aprecia. Renzulli (2014) reconhece dois tipos de talento: a superdotação escolar e a superdotação criativo-produtiva. A superdotação escolar relaciona-se às habilidades demonstradas em testes de aptidão, e é muito valorizada em situações tradicionais de aprendizagem escolar. A superdotação criativo-produtiva diz respeito a aspectos da atividade e do envolvimento humano, relacionados ao pensamento e a produtos originais. Este é o foco oferecido pelo programa desenvolvido na Escola Anísio Teixeira. Utilizando-se de uma metodologia quanti-qualitativa, através um estudo de caso, pretende-se verificar as influências que esses alunos com indicativo de talento, receberam no decorrer de suas participações no programa, e que possam estar influenciando em seus desempenhos e integração no contexto de sala de aula do ensino regular. Participam 10 (dez) alunos que se destacam nos domínios ou talentos, artístico ou intelectual. Como recurso de observação utilizar-se-á entrevistas com os professores do ensino regular dos alunos talentosos, solicitar-se-á uma redação autobiográfica aos alunos talentosos, aplicar-se-á o teste sociométrico aos alunos da turma regular onde os talentosos estão inseridos (a fim de avaliar sua aceitação pelos colegas), bem como far-se-á grupo focal, e observação da pesquisadora. Os dados serão tratados através de análise de conteúdo, a sua pertinência verificada através do processo de triangulação, e também através de estatística descritiva.

Palavras-chave: Aluno talentoso, Desempenho, Interação.

Instituição de fomento: Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro FAPERJ UENF.