



O feedback como estímulo ao comportamento autorregulado de alunos no Ensino a Distância

Marcela Vieira Coimbra, Vera Lúcia Deps

Professores e alunos enfrentam desafios constantes durante o processo de aprendizagem. Neste contexto, consideramos importante refletir sobre mecanismos de aprendizagem pautados nas estratégias ou procedimentos utilizados, isto é, se essas interações têm contribuído para incentivar o comportamento autorregulado dos alunos. O feedback pode ser um relevante instrumento capaz de ajudar alunos e professores a alcançarem um comum objetivo: a aquisição de uma melhor aprendizagem, que nos dias atuais tem sido apontada pela literatura especializada como a aquisição de comportamento autorregulado. A importância atribuída ao feedback pela literatura especializada (Hattie&Timperley, 2007), o reconhecimento da necessidade de se verificar a compreensão dos estudantes sobre a qualidade das informações que recebe de seus pares, e a necessidade de se incentivar o comportamento autorregulado dos alunos, motivou a realização deste estudo. A pesquisa pretende identificar o nível de feedback realizado em fóruns assíncronos (participação online e retorno não imediato) em ambiente EAD no curso de licenciatura em Pedagogia a distância por meio das disciplinas “Práticas Educativas I, II, III, IV e V”, que são disciplinas que devem oferecer obrigatoriamente fóruns, e se o tipo de feedback corresponde ao que preconiza teorias da literatura especializada. Trata-se de um estudo de caso, descritivo, comparativo e quantitativo. A coleta de dados se dará com o questionário produzido, que deverá ser preenchido ao final do fórum realizado e enviado para a pesquisadora. Haverá também uma ficha de observação da pesquisadora, que deverá acompanhar o fórum e preencher conforme os objetivos estabelecidos anteriormente e por último será aplicado um questionário aos tutores. Será utilizada estatística descritiva para as análises de perguntas fechadas e análise de conteúdo para a análise das perguntas de respostas abertas. O estudo ainda encontra-se em andamento, portanto não se descreve resultados.

Palavras-chave: Feedback, Autorregulação da aprendizagem, Educação.

Instituição de fomento: UENF