

22^o Encontro de
Iniciação Científica
da UENF14^o Circuito de
Iniciação Científica
do IFFluminense10^a Jornada de
Iniciação Científica
da UFF

IX

Congresso
Fluminense de
Iniciação Científica e
Tecnológica

II

Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação17^a Mostra de
Pós-Graduação
da UENF2^a Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense2^a Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

Ciência, tecnologia e inovação no Brasil: desafios e transformações

O professor com deficiência e sua atuação na educação básica regular: uma reflexão sobre inclusão e profissão docente

Paula Silvianna Muniz Figueiredo, Silvia Alicia Martinez

O presente trabalho vincula-se ao pré-projeto de pesquisa submetido para a seleção da pós-graduação em políticas sociais (mestrado) e se justifica pela necessidade urgente de um conhecimento mais profundo sobre a inclusão de pessoas com deficiências e a modalidade de educação especial para a construção de sociedades mais justas. Ao observar na escola o sentimento de exclusão vivenciado pelos alunos com deficiência e suas angústias quanto as questões relacionadas a conclusão da educação básica e futura atuação no mercado de trabalho, o assunto educação especial começou a chamar atenção, principalmente a partir de uma experiência vivida no curso Normal Médio, do Instituto Superior de Educação Professor Aldo Muylaert – ISEPAM, ao receber uma aluna surda, que buscava a formação para ser professora. As experiências e estudos relacionados à educação inclusiva abordam, em sua maioria, professores sem deficiência atuando nas escolas de educação regular e o processo de inclusão dos alunos deficientes nas escolas regulares, mas, como é a inserção profissional do egresso deficiente? Como se daria essa atuação em escolas básicas regulares? Nas duas últimas décadas algumas políticas de inclusão resultaram em criação de leis que garantem direitos e acessibilidade à pessoa com deficiência. Esse trabalho buscará analisar o contexto histórico da educação inclusiva no país para o acesso da pessoa com deficiência na escola e sua inserção no mercado de trabalho, com ênfase na atuação desses sujeitos no universo da educação básica, com formação para o trabalho docente. Para tal, propõe uma reflexão sobre a inserção da pessoa com deficiência na educação regular, a formação do professor para educação inclusiva e o acesso da pessoa com deficiência ao mercado de trabalho, uma vez que vivemos em uma sociedade salarial (Castel, 2002), na qual a pessoa que não está inserida diretamente se sente, de certa forma, excluída da sociedade. O trabalho se desenvolve pautado na legislação atual sobre educação inclusiva, buscando perceber se a meta 4 do Plano Nacional de Educação, publicado em 2014, vem sendo efetivada ou não, principalmente no âmbito da formação e preparação do deficiente para o trabalho docente.

Palavras-chave: Inclusão, Educação Especial, Trabalho docente.

Instituição de fomento: UENF