

22<sup>o</sup> Encontro de  
Iniciação Científica  
da UENF14<sup>o</sup> Circuito de  
Iniciação Científica  
do IFFluminense10<sup>a</sup> Jornada de  
Iniciação Científica  
da UFF

IX

Congresso  
Fluminense de  
Iniciação Científica e  
Tecnológica

II

Congresso  
Fluminense de  
Pós-Graduação17<sup>a</sup> Mostra de  
Pós-Graduação  
da UENF2<sup>a</sup> Mostra de  
Pós-Graduação  
do IFFluminense2<sup>a</sup> Mostra de  
Pós-Graduação  
da UFF

Ciência, tecnologia e inovação no Brasil: desafios e transformações

## OS LIMITES ENTRE A EDUCAÇÃO NO CAMPO E NA CIDADE: a aplicabilidade do PNLD Campo no município de Marataízes – Espírito Santo

*Karolyna Maciel dos Santos Cordeiro, Leandro Garcia Pinho*

Esta pesquisa pretende analisar o Programa Nacional do Livro Didático em sua vertente para o trabalho no campo. Assim, o objeto e o lócus da pesquisa serão o PNLD Campo em todas as escolas de um município no interior do estado do Espírito Santo chamado Marataízes. O tema será discutido a partir da legislação que regulamentou o PNLD em 1985, pela Lei nº 91.542, que veio com o objetivo de universalizar o acesso ao livro didático a todos os alunos do Ensino Fundamental de escolas públicas. Também serão abordadas as diretrizes estabelecidas pelo PNLD Campo, uma das vertentes do PNLD que foi instituída em 2011 para entrar em vigor no ano de 2013. Considera-se o livro didático como uma importante ferramenta pedagógica que influencia o fazer docente em sala de aula e, como tal, necessita ser tratado com devida relevância. O objetivo geral deste projeto é analisar os meandros do PNLD e a trajetória do PNLD Campo como uma política pública educacional. Deste modo, acredita-se ser possível compreender o processo de ensino nas escolas pesquisadas, por meio dos livros didáticos e, principalmente, discutir a adequabilidade dos livros utilizados na escola em região rural. Para isso, é necessário apontar os seguintes questionamentos: de que forma a educação no campo se difere da educação urbana? Quais os meios encontrados para estabelecer estas diferenças? É mesmo necessário diferenciar as estratégias educacionais no campo e nas cidades? Até que ponto o livro didático contribui para constituir estas diferenças? A fim de elucidar tais questões, a metodologia partirá de uma abordagem qualitativa, com pesquisa bibliográfica e documental (legislações que regulamentam o PNLD, suas modificações e o contexto histórico em que elas ocorreram), análise de conteúdo (a ser feita com os livros do Campo utilizados nas escolas e turmas pesquisadas), observação participante (em todas as escolas municipais da cidade de Marataízes) e entrevistas semiabertas com os professores de 1º e 2º ano do Ensino Fundamental 1. Destarte, espera-se contextualizar os impactos que esta política pública educacional causa nas escolas, com as consequências que elas trazem para os sujeitos participantes: professores e alunos e averiguar a atuação dos professores em sala de aula no que diz respeito a utilização do recurso livro didático.

Palavras-chave: Políticas educacionais, Livro Didático, PNLD Campo

Instituição de fomento: UENF