



A PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES DO EMI QUANTO A METODOLOGIA DE JOGOS DIDÁTICOS NO ENSINO DE BIOLOGIA

Rackel Dias Corrêa, Maysa Franco Zampa

Esta pesquisa parte da observação de que a sociedade passa por um grande processo de transformação, devido à crescente globalização, tornando o acesso à informação mais rápido e mais acessível, por meio da tecnologia. Sendo a escola o reflexo da sociedade, também há a necessidade de transformação no âmbito educacional. O ensino tradicional baseado na memorização e transmissão de conhecimento não é compatível com a sociedade atual. Muito se fala sobre aulas motivadoras e contextualização com a realidade do aluno. No entanto, de que forma esses métodos são inseridos na sala de aula? Partindo dessa problemática, ao levar em consideração as dificuldades encontradas pelos professores na prática docente, decidiu-se, nesse trabalho, analisar a percepção dos professores do ensino médio integrado (EMI) ao técnico quanto à metodologia de jogos didáticos no ensino de Biologia. Pretende-se investigar se a utilização de jogos didáticos pode propiciar aulas mais estimulantes, que despertem maior interesse do aluno e, dessa forma, melhore a qualidade do ensino. Como universo da pesquisa definiu-se o Instituto Federal Fluminense Campus Macaé, localizado na Região dos Lagos do estado do Rio de Janeiro. Em uma primeira etapa do estudo, aplicou-se o questionário para o grupo de professores envolvidos na pesquisa, buscando-se levantar quais são as práticas educativas mais utilizadas por eles, além de analisar a percepção desses professores quanto à metodologia do jogo para o ensino de biologia. Os resultados parciais da análise do questionário apontam que, embora a utilização de jogos em sala de aula não seja um recurso comumente utilizado, os professores mostraram-se interessados em explorar essa metodologia de ensino. Após a aplicação dos jogos, será investigada a percepção dos professores quanto à possibilidade desta metodologia: i) servir como auxílio na superação das dificuldades associadas à disciplina; ii) criar uma aproximação do lúdico com a prática pedagógica e, iii) oferecer ao aluno, oportunidades de sedimentar a sua aprendizagem através de formas complementares. Espera-se, com este estudo em andamento, elucidar a possibilidade de utilização dos jogos didáticos como ferramenta para favorecer o processo de ensino-aprendizagem de Biologia no EMI no IFF.

Palavras-chave: Jogos didáticos, Ensino de biologia, EMI.

Instituição de fomento: IFFluminense.