



O Ensino de Inglês além da Abordagem Instrumental: o uso da plataforma Schoology no centro de línguas de um instituto federal tecnológico

Ana Paula de Castro, Gilmara Teixeira Barcelos

A internet e as redes sociais digitais (RSD) mudaram as relações entre as pessoas e a forma como elas se comunicam e aprendem. Neste sentido, mudanças também estão ocorrendo nos materiais educacionais e nas interações entre alunos e professores, por meio do uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC). Estas transformações podem contribuir para o estudo de língua inglesa por meio de recursos que geram alternativas que possibilitam ultrapassar a abordagem instrumental, ampliando, entre outros aspectos, a prática da oralidade e da compreensão auditiva. A pesquisa aqui descrita insere-se neste contexto e tem como objetivo geral desenvolver e disponibilizar, por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Schoology, atividades extraclases para os alunos do centro de línguas de um instituto federal de educação tecnológica. Schoology é um AVA baseado em computação em nuvem, multiplataforma e que possui características de RSD. Além disso, possui uma interface atraente e intuitiva para alunos e professores. A escolha pelo centro de línguas decorre do fato da atuação da primeira autora deste resumo como professora neste centro e pela inexistência de materiais dinâmicos para atividades extraclases. Para tanto, foi realizada uma revisão da literatura sobre TDIC no desenvolvimento de materiais educacionais para estudo de língua inglesa e sobre o Ensino Híbrido (*Blended Learning*). Ensino Híbrido consiste em uma modalidade de ensino que mistura o que há de melhor do ensino presencial com as vantagens do ensino on-line. Quanto à abordagem, será realizada uma pesquisa qualitativa por meio de uma intervenção pedagógica. A Intervenção Pedagógica consiste em uma investigação que envolve o planejamento e a implementação de interferências e destina-se a produzir melhorias no processo de ensino e aprendizagem. Os instrumentos de coletas de dados utilizados serão observação, questionários e respostas das atividades propostas. Espera-se que os resultados desta pesquisa contribuam para motivar os alunos na resolução das atividades extraclasse e, conseqüentemente, melhorar o processo de ensino e aprendizagem dos alunos do centro de línguas.

Palavras-chave: Língua inglesa, Ensino Híbrido, Schoology.