



## PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INTEGRADORAS NO EMI DO IFF – LEVANTAMENTO E OBSERVAÇÕES

*Isis Monteiro Carneiro Lopes, Maysa Franco Zampa*

A oferta do Ensino Médio Integrado (EMI) pelos Institutos Federais de Educação Tecnológica representa um significativo avanço em direção à superação da dualidade educacional brasileira e à conquista de uma formação mais humana e democrática para os sujeitos. Orientadas por uma base educacional humanístico-técnico-científica, estas instituições defendem a formação profissional-tecnológica para inserção e instrumentalização dos cidadãos brasileiros à participação social. É neste contexto que as práticas pedagógicas integradoras constituem-se em importantes instrumentos de consolidação desses ideais na prática. Assentadas em princípios como interdisciplinaridade, contextualização e problematização na construção colaborativa de um processo ensino-aprendizagem centrado na ação e reflexão do sujeito, estas têm se esforçado para superar a irrigada cultura e organização tradicional de ensino em direção a uma experiência educativa promotora de todas as dimensões do educando. No IFF, exemplos de práticas pedagógicas integradoras têm sido noticiadas, entre outros meios, no portal eletrônico da Instituição. Projetos integradores, oficinas, palestras, debates privilegiando temas como Sustentabilidade e Consumo Consciente, Drogas, Combate ao Preconceito e Violência dentre outros podem ser acessados, todavia nota-se que há uma carência de informações em relação ao conteúdo e abrangências das práticas pedagógicas integradoras desenvolvidas, além de se observar que nem todos os *campi* são contemplados. Partindo deste cenário, a presente pesquisa pretende investigar as práticas pedagógicas integradoras desenvolvidas no EMI do IFF, por observar que um importante caminho de experiências está sendo trilhado e que pouco tem se difundido neste sentido. Desta forma, torna-se relevante o esforço em sua exposição para a construção de um rico suporte no enfrentamento de desafios, assim como no vislumbre de possibilidades na consolidação de um projeto integrador de ensino. Utilizando de metodologia exploratório-descritiva a partir de uma abordagem qualitativa, dispo de instrumentos de análise bibliográfica, documental e de entrevistas, objetiva-se o levantamento de dados sobre o que tem se desenvolvido em práticas pedagógicas integradoras no EMI do IFF na busca da observação e compreensão dos impactos destas na vida dos educandos e no contexto escolar.

Palavras-chave: Integração, Práticas pedagógicas, EMI.

Instituição de Fomento: IFFluminense