



VÍDEO-AULAS COM INTERPRETAÇÃO EM LIBRAS: UMA FERRAMENTA PARA INCLUSÃO DE ESTUDANTES SURDOS NO EMI DO IFF

Fabício Lourran Santos Andrade Moreira, Gustavo Lima Ribeiro, Andreyra Layra de Souza Nascimento, Elioenai Mônica de Jesus Santos Duarte, Maysa Franco Zampa

Ao vivenciar a Educação Inclusiva no IFF-Campus Macaé, muitos são os estímulos para se trabalhar em prol da elaboração de ferramentas que favoreçam o processo de ensino e aprendizagem dos estudantes surdos. A concretização da Educação Inclusiva nas Instituições de Ensino ainda é um desafio e necessita, pelo menos, que a vivência da sala de aula seja experimentada a partir de uma ótica ampla, capaz de receber, interagir e incluir o aluno surdo, o qual necessita de um recurso de ensino diferenciado em relação ao aluno ouvinte. Este estudo em andamento compreende a participação de alunos do EMI em uma frente de trabalho que contempla entrevistas com alunos surdos e com a equipe de profissionais do NAPNEE, com o objetivo de conhecer o histórico estudantil dos alunos surdos e sua apresentação e/ou aproximação aos conceitos científicos, ouvir a expectativa dos alunos com relação às práticas pedagógicas a serem vivenciadas na escola bem como aquelas que eles tenham tido maior contato até o momento, além das ferramentas de estudo mais utilizadas por eles. Sendo assim, espera-se investigar se vídeo-aulas com interpretação em Libras, contemplando o conteúdo programático da Disciplina de Química no 1º Ano do EMI, poderiam contribuir com a compreensão dos alunos surdos sobre os assuntos estudados nas aulas. Além disso, espera-se com este estudo iniciar estudantes do EMI à investigação científica, ampliando o grupo de pessoas/servidores interessados no trabalho de inclusão de alunos com necessidades especiais nesta Escola.

Palavras-chave: Inclusão, Surdez, Vídeo-aulas.

Instituição de fomento: FAPERJ, IFFluminense.