



Ensino Híbrido no Curso de Pedagogia: uma experimentação na disciplina de Teorias de Aprendizagem

Shayane Ferreira dos Santos, Gilmara Teixeira Barcelos, Angellyne Moço Rangel

A sociedade moderna, com o advento da tecnologia, imprimiu grandes transformações nas relações humanas e institucionais. As pessoas e instituições deixaram de ter somente relacionamentos presenciais e passaram a se relacionar, também, por meio de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC). Neste contexto, a escola é provocada a rever suas formas de ensino, tendo em vista que o aluno, inserido nesta sociedade, apresenta outras formas de aprendizagem. Assim, para atender a esta demanda, surge uma modalidade de ensino que combina atividades presenciais com atividades *on-line*, mediadas pelas TDIC, o *Blended Learning* ou Ensino Híbrido. O presente trabalho insere-se nesta realidade, na medida em que objetiva analisar as contribuições do Ensino Híbrido nas atividades da disciplina de Teorias de Aprendizagem em um curso de Pedagogia. A escolha da disciplina de Teoria de Aprendizagem justifica-se pelo fato dela ser fundamental e obrigatória em todas as licenciaturas. Além disso, é uma das disciplinas mais teóricas do curso de Pedagogia, constituindo-se assim, um grande desafio. Para tanto, foi realizada uma revisão de literatura sobre Ensino Híbrido e uso pedagógico das TDIC na formação de professores. Quanto aos aspectos metodológicos, caracteriza-se a pesquisa como qualitativa, descritiva e explicativa. Além disso, será também realizada uma pesquisa-ação, por meio desta será investigada a resolução de um problema coletivo no qual os pesquisadores e os participantes estarão envolvidos de modo cooperativo. Será realizado um estudo exploratório, destacando, entre outros aspectos, características dos sujeitos da pesquisa e sua relação com as TDIC. Como instrumentos de coleta de dados serão utilizados questionários, contendo perguntas abertas e fechadas e será proposto um grupo focal. Como produto desta pesquisa, pretende-se elaborar um Guia de Orientação para experimentação do Ensino Híbrido na disciplina de Teorias de Aprendizagem, que poderá ser utilizado em qualquer licenciatura. Deseja-se que os resultados obtidos nesta pesquisa promovam discussões e reflexões sobre vantagens e desvantagens do Ensino Híbrido na formação inicial dos pedagogos, como forma de contribuir também para a inserção das TDIC nas práticas pedagógicas das licenciaturas.

Palavras-chave: Curso de Pedagogia, Ensino Híbrido, Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação.