



Mapas digitais e percepções dos professores de Geografia: noções de espacialidade no Ensino Médio

Raphael Barros de Sousa Neto, Angellyne Moço Rangel, Analice de Oliveira Martins

A atual geração de alunos do Ensino Médio nasceu e cresceu em um contexto em que o uso de tecnologias digitais (celulares, jogos eletrônicos, Internet, MP3, tablets, entre outros) é habitual. Desta forma, fazem-se necessários debates sobre a inserção das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) na prática pedagógica e sobre o papel e as potencialidades desses recursos como ferramentas metodológicas do trabalho docente, com enfoque aqui para os mapas digitais, entendidos, neste trabalho, como importantes instrumentos, não apenas de localização e orientação no espaço, mas também de formação da noção da espacialidade em que os indivíduos estão inseridos, das coisas e dos fenômenos que envolvem seu contexto de vida, proporcionando outras formas de leitura de mundo e percepção da produção - e reprodução - dos diversos aspectos sociais. O presente trabalho configura-se como parte de um projeto de pesquisa de dissertação, do Programa de Mestrado Profissional em Ensino e suas Tecnologias (MPET) do IFF/Campos, ainda em curso, e tem como ponto de partida a seguinte questão: quais são as percepções dos professores quanto ao uso dos mapas digitais enquanto ferramentas didáticas? Para responder a tal questão, a pesquisa tem como principal objetivo analisar as percepções dos professores quanto ao uso dos mapas digitais como ferramentas pedagógicas, considerando suas demandas e perspectivas, bem como investigar as metodologias empregadas pelos professores usando mapas, sob vários aspectos, a partir das limitações ou de experiências bem sucedidas. A pesquisa terá como campo de trabalho três escolas da rede estadual de Campos dos Goytacazes (RJ), onde serão utilizadas, como instrumento de coleta de dados, entrevistas com professores de Geografia do Ensino Médio. Espera-se que os resultados corroborem a importância de trabalhar os mapas digitais enquanto recursos pedagógicos, como forma de potencializar o processo de ensino e aprendizagem de alunos do Ensino Médio sobre a espacialidade em que se encontram envolvidos.

Palavras-chave: Mapas digitais, Espacialidade, TDIC.