



## ONDAS ELETROMAGNÉTICAS E VISÃO HUMANA: MATERIAL COMPLEMENTAR PARA O ENSINO MÉDIO SOB A PERSPECTIVA DO CURRÍCULO MÍNIMO

*Priscila dos Santos Caetano de Freitas, Pierre Schwartz Augè*

Com o intuito de atender as novas necessidades da Educação Básica, o Estado do Rio de Janeiro formulou orientações, comum a todos, a fim de nortear os processos de ensino e de aprendizagem das escolas estaduais. O novo Currículo Mínimo busca um ensino dinâmico, valorizando os conhecimentos atuais e contextualizados com o intuito de resgatar o interesse dos alunos, dentre outros aspectos. A partir desse cenário, essa pesquisa propôs formular um material didático diferenciado sob essa nova perspectiva do currículo sobre Física Ondulatória apresentada a partir do olho humano como receptor de ondas eletromagnéticas. O objetivo central deste trabalho foi realizar apreensões sobre o ensino, diante de uma intervenção didática diferenciada com base em material complementar sobre Ondas Eletromagnéticas aplicadas ao olho humano, na perspectiva do Currículo Mínimo do Estado do Rio de Janeiro. Diante da nova proposta curricular, verificou-se que um dos maiores problemas encontrados pelos professores foi a insuficiência da abordagem adequada feita pelos livros didáticos. A investigação fundamenta-se na pesquisa qualitativa, por meio de entrevistas semiestruturadas a 6 professores de física da rede estadual na cidade de Campos dos Goytacazes, RJ que analisaram o produto educacional a fim de evidenciar em suas falas, as categorias de análise da pesquisa. O material foi aplicado no 4º bimestre letivo em uma turma de 3º ano do ensino médio do Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense pela autora deste trabalho, sendo acompanhada a aplicação pela professora regente da turma, em que ambas foram submetidas à entrevista. De forma geral, os professores entrevistados possuem uma abordagem tradicional de ensino, não utilizando estratégias diferenciadas em sala de aula. Com base nas falas dos entrevistados, as categorias de análise da proposta didática destacadas foram: interdisciplinaridade, contextualização, abordagem histórica, experimentação e conteúdos da física. Pode-se inferir que o material didático em questão apresenta elementos que favorecem a aprendizagem e, ao mesmo tempo, dialoga com os objetivos do currículo mínimo, tendo grande potencial para o ensino de ondas eletromagnéticas.

Palavras-chave: Material didático, Ondas Eletromagnéticas, Ensino.

Instituição de fomento: IFFluminense.