

## RESUMO

### PROPOSTA DIDÁTICA DIFERENCIADA PARA O ENSINO DE QUEDA LIVRE

Leandro Ribeiro Araújo

Pierre Schwartz Augé

Dissertação de Mestrado apresentada ao Programa de Pós-Graduação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense, no Curso de Mestrado Profissional de Ensino de Física (MNPEF), como parte dos requisitos necessários à obtenção do título de Mestre em Ensino de Física.

O objetivo desta pesquisa é investigar o problema da atitude para com o ensino de ciências frente a uma experiência didática diferenciada sobre queda dos corpos. A investigação admite como conjectura a possibilidade de que o material proposto suscite uma atitude positiva nos alunos de uma turma de ensino médio uma escola pública, no Estado do Rio de Janeiro, e que esta atitude esteja relacionada às características da proposta. O suporte teórico da investigação inspira-se na epistemologia construtivista, história da ciência e uso de experimentos, além de basear-se na literatura sobre atitude, de uma maneira geral, e em pesquisas sobre a relação entre atitude e ensino de ciências. Através de entrevistas semi-estruturadas, usando referencial de pesquisa qualitativa, registrou-se as impressões mais marcantes em alunos selecionados. As manifestações verbais e comportamentais, evidenciadas através da fala dos alunos na entrevista, são consideradas critérios eficazes nas avaliações de atitude. As observações docentes em sala de aula também foram levadas em consideração. A análise dos dados permite afirmar que houve uma atitude positiva diante da proposta didática implementada e que os pontos destacados pelos alunos foram: experimentos, história da ciência, aprendizado do conteúdo, autonomia, conflito cognitivo, estrutura geral do material didático; satisfação/engajamento e trabalho em grupo. Assim, é possível conseguir engajamento atitudinal diante de propostas didáticas estruturadas em ambiente formal de ensino através de diversificação de atividades e respeito à diversidade dos perfis motivacionais discentes.

Atitude, Ensino de Física, Experimento, História da Ciência