



Uma Proposta Diferenciada para a Aprendizagem de Energia com Ênfase em Jogos

Leomir Toledo de Barros, Maria Priscila Pessanha de Castro.

Ensinar Física em escolas públicas é uma tarefa difícil, uma vez que a grande maioria dos alunos tem se mostrado desinteressada. Uma alternativa para contornar esta situação é a utilização de novas estratégias que motivem o aluno e estejam conectadas com suas experiências diárias. Neste trabalho apresentamos uma proposta diferenciada, com ênfase em jogos didáticos e a pesquisa tem por objetivo mostrar que estes podem ser instrumentos eficazes para auxiliar a aprendizagem no ensino médio, dos conteúdos relacionados à conservação e transformação de energia. Para isto lança mão de uma pesquisa qualitativa envolvendo técnicas de observação participante e questionários com o intuito de verificar indícios de aprendizagem. Os referenciais teóricos adotados são da linha construtivista, sendo este trabalho apoiado na Teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel, na Interação Social, segundo Vygotsky, na utilização de mapas conceituais e em uma revisão de diversos artigos e dissertações que destacam a importância da utilização de jogos como estratégias de aprendizagem. A partir destes referenciais busca-se elaborar uma sequência didática que terá como culminância a aplicação de dois jogos didáticos, sendo um jogo de tabuleiro e um jogo de perguntas e respostas denominado “Cadeira da Inteligência”. O produto elaborado será disponibilizado para que outros professores possam utilizá-lo em suas aulas. A Avaliação será por meio da observação da interação entre os alunos e utilização de mapas conceituais. Espera-se que a proposta seja eficiente no sentido de despertar maior interesse por parte dos alunos e, conseqüentemente, facilite a aprendizagem dos conceitos envolvidos.

Palavras-chave: Jogos Didáticos, Energia, Interação.

Instituição de fomento: CAPES