



## Unidade de Ensino Potencialmente Significativa (UEPS) sobre Campo e Campo Magnético no Ensino Médio

*Adriana Azeredo de Souza Ribeiro,  
Renata Lacerda Caldas,  
Suzana da Hora Macedo.*

A pesquisa apresenta uma proposta para a aprendizagem do conceito de campo magnético por meio de uma Unidade de Ensino Potencialmente Significativa (UEPS) para o Ensino Médio. O estudo de física, geralmente o ramo do eletromagnetismo traz consigo um alto nível de abstração, dificultando associação do campo magnético com a sua realidade. A partir desse fato foi realizada uma revisão de literatura científica de trabalhos e artigos que trazem possibilidades de uma mediação variada para o estudo do campo magnético. A sequência didática em desenvolvimento tem como público alvo alunos do 3º ano do ensino médio conforme o currículo nacional adotado. O referencial teórico que conduziu esta pesquisa se baseia na Teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel e a Teoria dos Modelos Mentais na visão de Johnson-Lair. No contexto da UEPS o estudo do campo magnético será apoiado por instrumentos didáticos como: Realidade Aumentada, mapas mentais, mapas conceituais e realização experimental como subsídios para indícios de uma aprendizagem significativa. A metodologia desta pesquisa possui uma abordagem qualitativa dos conceitos de campo magnético e está dividida em duas etapas. Na primeira etapa, a aplicação de um pré- questionário para apresentar a ideia de campo e diagnosticar dificuldades que alunos possuem. Na segunda etapa aplicação da sequência didática elaborada para oito encontros onde dez instrumentos serão utilizados para a coleta de dados e focando na aprendizagem do aluno. Espera-se com o material elaborado, ajudar o professor no ensino de campo e campo magnético e com o apoio da RA, explicitar um modelo mental mais próximo do científico, um modelo mais estável. Constatando assim, indícios da aprendizagem significativa.

Palavras-chave: Ensino Física, Campo Magnético, UEPS.

Instituição de fomento: IFFluminense.