



## Conceito de Proporcionalidade Direta e Inversa e sua Relação com Funções: Uma Sequência Didática para o seu Ensino e Aprendizagem

*Samara da Silva Corrêa, Nelson Machado Barbosa*

O estudo do conceito de proporcionalidade é de grande importância para a formação da cidadania de nossos estudantes, pois a aptidão para resolver situações-problemas envolvendo tal conceito está extremamente associada com as práticas diárias na sociedade. Destaca-se, em pesquisas, o efeito de recursos tecnológicos e didáticos com forte apelo a situações cotidianas no processo de ensino-aprendizado de conceitos matemáticos. Neste sentido, o presente estudo tem como objetivo investigar a contribuição de uma sequência didática – composta por atividades contextualizadas e tecnologias digitais - no ensino e aprendizagem do conceito de Proporcionalidade Direta e Inversa e sua relação com Função Linear e Hipérbole (como uma função racional particular), respectivamente, com alunos do Ensino Médio. Para tanto, far-se-á uma análise qualitativa comparativa do conhecimento prévio dos estudantes sobre o conceito de proporcionalidade e o conhecimento dos mesmos durante e pós-aplicação da sequência didática. Tais dados serão obtidos por meio de entrevistas, pré-teste e análise do conjunto de dados recolhidos durante a experimentação. Espera-se com isso a produção de novas informações sobre o tema pesquisado, ou seja, a aprendizagem de proporcionalidade através de atividades contextualizadas e tecnológicas.

Palavras-chave: Proporcionalidade, Tecnologias digitais, Atividades Contextualizadas.

Instituição de fomento: UENF