



## Ensino de Geometria Espacial por meio de Resolução de Problemas

*Carla Valéria Dionízio de Souza, Elba O. Bravo Asenjo*  
UENF - PROFMAT – Mestrado Profissional em Matemática

De modo geral, os alunos dizem ter muita dificuldade em aprender matemática, inclusive em sala de aula. Muitos alunos reclamam que a matemática é muito difícil e que não tem nada a ver com a realidade. Muitos até perguntam onde irão aplicar seus conhecimentos, e como a matemática pode se tornar mais contextualizada. Assim sendo, o presente trabalho propõe uma metodologia diferente daquela mais usada nas salas de aula, onde o aluno é um receptor do conhecimento e o professor um transmissor. A metodologia sugerida neste trabalho, propõe um caminho inverso da aula tradicional. Nela, a construção dos conceitos é a última etapa do processo de aprendizagem. A resolução de problemas passa a ser pensada como uma metodologia, como um veículo para introduzir novos conceitos de Matemática. O problema é um elemento disparador do processo de aprendizagem. Ao ser aplicada a Metodologia de Ensino-Aprendizagem-Avaliação de Matemática através da Resolução de Problemas para uma turma do 2º ano do Ensino Médio no Colégio Estadual Chequer Jorge, foi observado que os alunos se mostraram mais interessados nas aulas. Também houve maior participação dos alunos, inclusive daqueles que dizem não gostar de Matemática. Os alunos trabalharam em pequenos grupos e se mostraram bastante receptivos ao projeto. Diante da observação dos resultados, é possível concluir que a metodologia proposta neste trabalho é uma alternativa eficaz para o ensino de matemática. O aluno passa a ser um protagonista de seu conhecimento e não um mero receptor de conhecimentos.

Palavras-chave: Geometria Espacial, Ensino-Aprendizagem-Avaliação, Resolução de Problemas.

Instituição de fomento: CAPES.