



Escola Família Agrícola no Brasil: estado da arte nas pesquisas de 2007 a 2017

Karolyna Maciel dos Santos Cordeiro, Leandro Garcia Pinho

Esta comunicação tem por objetivo apresentar um estado da arte sobre as Escolas Famílias Agrícolas brasileiras, tendo como marco temporal os últimos dez anos de publicações. Tais instituições de ensino utilizam como metodologia de ensino a Pedagogia da Alternância, uma experiência pedagógica voltada aos jovens de área rural, abarcando educação básica e profissional. Sua estrutura permite o internato rural, com regime de frequência no qual o aluno passa uma semana na escola e a outra em casa. Surgido na França, em 1935, esse método foi inserido no Brasil em 1968, no Espírito Santo. O presente balanço/estado da arte sobre o tema corresponde à primeira etapa da pesquisa de projeto de tese desenvolvido no Programa de Pós-Graduação em Políticas Sociais. Para tal, a ideia é apresentar um balanço bibliográfico das produções, mapeando-as e discutindo-as para um breve estado da arte. A metodologia foi pesquisa documental no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES. O termo utilizado para busca foi “escola família agrícola”, encontrando um total de 98 resultados. A pesquisa foi refinada para teses e dissertações, do ano de 2007 a 2017, encontrando 71 trabalhos. Após, foi aplicado o filtro para a grande área do conhecimento, selecionando trabalhos de ciências humanas e multidisciplinares. Assim, a análise chegou a 57 resultados, sendo eles 51 dissertações e 6 teses. A discussão inicial foi a seguinte: das 13 opções de área do conhecimento disponíveis na plataforma, a área de educação é a que mais produz, com 32 trabalhos. No campo área de avaliação, a educação também se sobressai, possuindo 35 trabalhos considerados. Com relação aos programas que mais produzem trabalhos, novamente os programas de Educação se destacam com 36 trabalhos. Referente às Instituições de Ensino que tem maiores produções sobre Escola Família Agrícola, destacam-se a Universidade Federal de Viçosa e a Universidade Federal do Espírito Santo, ambas com 7 trabalhos cada. O ano de 2014 obteve maior número de trabalhos defendidos, com um total de 14. Neste contexto, serão analisadas posteriormente as temáticas de estudo mais recorrentes, divididas em categorias, bem como as regiões que se destacam a produção de trabalhos deste tema e que são considerados relevantes para a área da Educação do Campo.

Palavras-chave: Escola Família Agrícola, Pedagogia da Alternância, Política de Educação para o Campo.

Instituição de fomento: UENF – FAPERJ