



Avaliação da aprendizagem de química de alunos do Ensino Médio em escolas das regiões Norte e Noroeste do Estado do Rio de Janeiro.

Larissa Alves da Silva Rangel, Sergio Luis Cardoso.

A avaliação é uma tarefa didática necessária e permanente que deve acompanhar o processo de ensino e aprendizagem a todo instante. Os resultados obtidos devem ser analisados de acordo com os objetivos e podem ser utilizados para indicar progressos e dificuldades, possibilitando uma reorientação de todo processo de ensino e aprendizagem. No Brasil, o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) é uma das formas que pode ser utilizada para a avaliação do conhecimento do conteúdo curricular em nível médio. Por meio dos resultados obtidos em um simulado realizado em 2016 pelo programa Hora do Enem, apenas 29% dos participantes acertaram todas as questões relativas ao conteúdo de química, sendo este o menor índice de acerto dentre as disciplinas da área de ciências da natureza e suas tecnologias. A identificação dos principais pontos de dificuldade dos alunos na construção do conhecimento em química pode levar a intervenções pedagógicas e curriculares, podendo contribuir assim, para elevar o desempenho dos alunos nesta área. O objetivo deste trabalho é avaliar o nível de conhecimento em química de alunos dos três anos do ensino médio matriculados em escolas das redes pública, privada e federal das regiões Norte e Noroeste do Estado do Rio de Janeiro. Com este trabalho espera-se identificar os pontos críticos de dificuldade na construção de conhecimento desses alunos, a partir da aplicação de um questionário com perguntas que abrangem todo conteúdo de química do Ensino Médio sugerido no Currículo Mínimo do Estado do Rio de Janeiro. Além disso, um questionário socioeconômico também será aplicado com o objetivo de correlacionar essa informação com os níveis de aprendizagem dos sujeitos de pesquisa.

Palavras-chave: Avaliação; Química; Questionário.

Instituição de fomento: CAPES.