



O desempenho de estudantes de Licenciatura em Química no ENADE e as relações com a matriz curricular do curso: o caso do curso de Licenciatura em Química da UENF

Isaac Lima Poubel Boechat, Sergio Luis Cardoso

Avaliações de qualidade ganham cada vez mais espaço dentro da sociedade contemporânea e, quando se trata de cursos de graduação, esta realidade não é diferente¹. No Brasil, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior é composto por três indicadores²: o conceito ENADE, calculado com base no desempenho dos alunos de graduação na prova do ENADE; o Conceito Preliminar de Curso (CPC), calculado com base na nota dos alunos no ENADE e na avaliação de fatores relacionados à infra-estrutura e organização do curso, e; o Índice Geral de Cursos, calculado com base na média dos CPCs do último triênio obtidos pelos cursos de graduação e na média dos conceitos dos programas de pós-graduação da instituição. Neste trabalho, foi realizado um estudo exploratório buscando possíveis correlações entre o desempenho de estudantes do curso de Licenciatura em Química da UENF nas provas do ENADE e a matriz curricular do curso. Os dados referentes aos exames de 2008, 2011 e 2014 foram obtidos através do Portal *online* do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, vinculado ao Ministério da Educação. Com base nos conceitos predominantes nas questões dos exames, foi feita uma análise de conteúdo, e as questões foram categorizadas em subáreas do conhecimento presentes no currículo do licenciado em Química. Foram identificadas dez categorias: Bioquímica Geral, Físico-Química, Formação Pedagógica, Métodos Físicos de Análise, Normas de Laboratório, Química Ambiental, Química Analítica, Química Geral, Química Inorgânica e Química Orgânica. A categoria de Formação Pedagógica foi a que apresentou porcentagens de acerto mais elevadas dentre as categorias. Foi, também, a categoria com o maior número de questões nas provas. O desempenho em questões do Componente Específico (CE) foi mais baixo que o desempenho em questões de formação geral (FG), tanto objetivas quanto discursivas. No entanto, de maneira geral, o desempenho do curso da UENF esteve acima da média nacional em quase todos os tipos de questões. Este trabalho possibilitará a elaboração de sugestões visando à melhoria da qualidade do curso, e contribuirá para a conscientização da importância do ENADE como instrumento de avaliação.

¹ Bertolin, J.C.G. Marcon, T., **Avaliação**, Campinas, v. 20, n. 1, 2015.

² BRASIL. Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, DF, 2004.

Palavras-chave: Avaliação de qualidade, SINAES, cursos de graduação.

Instituições de fomento: UENF, CAPES.