



## A formação dos professores do ensino fundamental I e o processo inclusivo de alunos com deficiência.

*Ana Luiza Barcelos Ribeiro, Bianka Pires André.*

Este trabalho versa sobre a formação dos professores do ensino fundamental I e o processo inclusivo de alunos com deficiência, partindo da realidade do município de Campos dos Goytacazes/RJ, com o objetivo de investigar a formação em educação inclusiva dos professores e identificar suas possíveis inquietações. Tendo como parâmetro a Lei de Diretrizes e Bases 9394/96, que situa no cap. V, art. 58 que a educação especial deve ser "oferecida preferencialmente na rede regular de ensino para educandos com necessidades especiais" e no art. 59, que "os sistemas de ensino assegurarão a tais educandos currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos para atender às suas necessidades". Considerando a necessidade de práticas de ensino que atendam a todas as pessoas em suas especificidades e nesse sentido o professor como aquele que tem contato direto com o aluno, a formação docente se tornou uma grande preocupação social e principalmente a formação docente na perspectiva inclusiva o que "denota um movimento em direção a um sentido de inclusão social, e o sujeito com deficiência passa a dividir a mesma cena com os sujeitos sem deficiência" (ROZEK, 2012, p. 137). Sobre a formação dos professores acerca da inclusão utilizaremos as contribuições de Mantoan (2006) que afirma que os currículos dos cursos de formação precisam sofrer alterações para que os professores aprendam a lidar com a diversidade, "a formação enfatiza a importância de seu papel, tanto na construção do conhecimento como na formação de atitudes e valores do cidadão. Por isso a formação vai além dos aspectos instrumentais de ensino" (MANTOAN, 2006, p.55). A metodologia que está sendo utilizada é de natureza qualitativa através de pesquisa bibliográfica e exploratória através de entrevistas com professores que possuem alunos com deficiência no ensino regular da Rede Municipal de Campos dos Goytacazes, buscando como resultados refletir a formação destes professores, que se faz necessária para que ao se deparar com a diversidade esteja preparado para reformular sua prática e consolidar uma prática inclusiva.

Palavras-chave: Formação de Professores, Inclusão Escolar, Ensino Fundamental.