



Para um novo Ensino Médio: as contribuições do CTS na formação do discente

Carla Barcelos Nogueira Soares, Verusca Moss Simões dos Reis

No final do século XX, em 20 de dezembro de 1996, foi sancionada a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional que direcionou os parâmetros, princípios e rumos que deveriam estar inerentes à educação brasileira. A mesma tange a educação infantil até o ensino superior, estando subjacente, também, a educação profissional. Com a proposta de um novo Ensino Médio, o Governo reformula a Lei 9.394/96 na segunda década do século XXI. A proposta de pesquisa deste trabalho se faz a partir da investigação de tais atualizações e as possíveis incorporações das características da tríade Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS) na legislação que regulamenta o sistema de ensino no país. Tal discussão tem por objetivo promover uma discussão sobre a concepção de ciência e tecnologia na formação dos discentes. A metodologia abordada será a pesquisa bibliográfica objetivando alcançar os resultados das alterações na LDB, averiguando se as propostas do movimento CTS foram implementadas. Desta forma, será discutida a abordagem do movimento CTS no Novo Ensino Médio por meio da legislação brasileira.

Palavras-chave: Novo Ensino Médio, Movimento CTS, Legislação

Instituição de fomento: UENF, CAPES