



O PIBID/ISEPAM COMO ESPAÇO DE REFLEXÃO E PESQUISA NA FORMAÇÃO DOCENTE

Ingrid Fiuza Costa Barbosa (B), Leandro Garcia Pinho (O)

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) ao longo de seus 11 anos de existência tem contribuído de forma significativa para a formação inicial de professores no Brasil. Um volumoso acervo de trabalhos sobre a política e seus respectivos impactos tem sido elaborado por seus participantes, que apresentam a forma particular dos efeitos dos Projetos financiados (promovidos) pelo Programa, que são executados em escolas de educação básica pelas instituições selecionadas que oferecem Cursos de Licenciatura no país. Sobre essas produções acadêmico-científicas, pode-se dizer que têm sido fruto do espaço de reflexão oportunizado pelas ações e atividades do Pibid, que propõe em seus objetivos: “contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura”. Esta dinâmica tem validado um dos objetivos principais que a literatura sobre formação de professores no Brasil vem almejando desde a década de 1990: a formação do professor-pesquisador. Dessa forma, este trabalho busca compreender como se dá este processo formativo pelas experiências dos integrantes do Pibid/ISEPAM sendo resultado parcial da pesquisa de mestrado em andamento intitulada: “O Projeto Institucional Pibid/ISEPAM: da implantação aos seus efeitos” Para tal, foi feito levantamento da produção científica e acadêmica realizada sobre o Pibid/ISEPAM no período de 2011 a 2017. O objetivo deste estudo é apresentar o levantamento da referida produção considerando-a como um dos fatores de impacto do Programa sobre a formação e aperfeiçoamento acadêmico dos bolsistas de iniciação à docência e demais sujeitos participantes do Programa no ISEPAM. Trata-se de uma pesquisa qualitativa que utiliza como instrumentos de análise dois recentes trabalhos que fazem um balanço geral da produção acadêmica sobre o Programa em nível nacional, como também os relatórios técnicos que foram apresentados a CAPES no período entre 2011 e 2017, e as monografias da licenciatura em Pedagogia do Instituto, defendidas durante este mesmo recorte temporal, que contemplam o Pibid como objeto de investigação, e que apresentam em seu conteúdo visões que incidem sobre o desenvolvimento do Programa no ISEPAM.

Palavras-chave: Política de formação de professores, Reflexão docente, Incentivo à pesquisa.

Instituição de fomento: UENF – Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro