



TRAJETÓRIAS DE VIDA DE PROFESSORES COM DEFICIÊNCIA: inclusão e atuação na educação básica no município de Campos dos Goytacazes

Paula Silvianna Muniz Figueiredo, Sílvia Alícia Martinez

O projeto de pesquisa surgiu da necessidade de aprofundar os conhecimentos sobre a inclusão e se justifica pelo interesse de analisar a inclusão de pessoas com deficiências na atuação docente, contribuindo com a reflexão sobre educação especial. Ao observar no cotidiano de um Instituto Superior de Educação, que oferece ainda ensino médio profissionalizante (Normal Médio), o sentimento de exclusão vivenciado pelos alunos com deficiência e as angústias quanto às questões relacionadas à sua atuação profissional o assunto educação especial e as políticas de inclusão se destacaram. Como resultado da luta de grupos sociais que buscam a igualdade de oportunidades para todos, nas últimas décadas, é possível perceber o crescimento da ênfase em educação especial tanto a partir da legislação pertinente à área como nas inúmeras produções científicas relacionadas a essa modalidade de ensino, a fim de garantir a inclusão dos deficientes em todos os âmbitos da sociedade. Porém, a partir dos estudos já realizados, foi possível perceber que a abordagem, em sua maioria, relaciona-se a professores sem deficiência que atuam nas escolas de educação regular e os desafios no atendimento a alunos com deficiências, nas adaptações curriculares e na dificuldade de acesso a materiais. Na tentativa de compreender uma realidade ainda mais complexa, na presente pesquisa perguntamos: como é a atuação do sujeito com deficiência na profissão docente? Por meio da pesquisa qualitativa, a partir das trajetórias de vida, objetiva-se ouvir o próprio indivíduo com deficiência e conhecer como é o processo de inclusão e atuação na educação básica, analisando a motivação inicial e os problemas e desafios da entrada na profissão. Buscar-se-á ainda observar a influência do contexto familiar e social na escolha profissional. Para tal, serão realizadas entrevistas com quatro professores com deficiências distintas (surdo, cego e deficiente físico), buscando se aproximar com mais precisão da realidade a ser compreendida; além do levantamento de dados estatísticos e da análise documental. A partir da análise bibliográfica, acesso a alguns dados estatísticos e conversas com os sujeitos da pesquisa foi possível perceber um desencontro de informações entre as políticas de inclusão e a realidade vivenciada.

Palavras-chave: Inclusão, Educação, Atuação Profissional.

Instituição de fomento: UENF