



A percepção do erro como estratégia de aprendizagem em decorrência da orientação de meta do estudante e da sua formação acadêmica - profissional.

Texto com fonte Arial 16, negrito, centralizado e com 200 caracteres no máximo.
O título deve usar caixa alta e caixa baixa (quando necessário)

Cecília Calabaide, Vera Lúcia Deps

Texto com fonte Arial 12, itálico e centralizado; nomes dos autores por extenso, em sequência, separados por vírgulas e somente com a primeira letra maiúscula; o bolsista de IC/IT deve ser o primeiro autor e o orientador deve estar entre os autores; não usar titulações (como especialista, mestre, doutor)

De acordo com a literatura especializada o envolvimento em uma tarefa acadêmica pode decorrer de dois tipos de metas de realização: meta de aprender e meta de desempenho. O (a) estudante que tem meta de aprender busca o crescimento intelectual, valoriza o esforço pessoal, enfrenta os desafios e tem por hábito utilizar-se de estratégias cognitivas e metacognitivas de aprendizagem (BORUCHOVITCH, et al., 2010). O aluno orientado à meta de desempenho demonstra preocupação em fazer melhor para demonstrar capacidade ao professor e seus pares (PINTRICH, 2000). Por outro lado, a literatura especializada tem enfatizado que o erro na aprendizagem pode ser percebido como estratégia de aprendizagem ou como algo destrutivo (TORRE, 2007). Estudos realizados fora do Brasil têm demonstrado que os alunos orientados para metas de aprender tendem a ver o erro como estratégia, e os orientados para meta de desempenho tendem a ver o erro como fracasso (ELLIOT & CHURCH, 1997). Através deste estudo pretende-se verificar o que é mais determinante na percepção do estudante em relação à utilização do erro como estratégia de aprendizagem: as suas metas de realização (voltada para o desempenho ou aprender) ou a sua formação acadêmica (voltada para a área de humanas ou exatas). Trata-se de um estudo de natureza descritiva, quanti-qualitativo. Pretende-se observar estudantes a partir do 4º período do curso de licenciatura em Pedagogia e estudantes que cursam uma área da Engenharia matriculados na UENF. Utilizar-se-á dois instrumentos de observação: um questionário de perguntas fechadas, para avaliar se as orientações de meta dos alunos se convergem para meta de desempenho ou de aprender; e outro questionário de perguntas abertas, com finalidade de verificar a concepção dos alunos sobre o erro como estratégia de aprendizagem. Os instrumentos serão aplicados pela pesquisadora, através de encontros com as turmas dos alunos. Para o tratamento dos dados pretende-se utilizar estatística descritiva. Acredita-se que esta pesquisa terá relevância científica na área do ensino como também relevância social, agregando saberes à formação e à prática docente e/ou profissional.

Palavras-chave: Metas de realização, Formação acadêmica, Erro como estratégia de aprendizagem.

X Congresso Fluminense
de Iniciação Científica
e Tecnológica

III Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23^o Encontro de
Iniciação Científica
da UENF

15^o Circuito de
Iniciação Científica
do IFFluminense

11^o Jornada de
Iniciação Científica
da UFF

18^a Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

3^a Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

3^a Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

Ciência
no nosso
dia-a-dia

25 a 29 de junho de 2018