



Arquivos familiares como possibilidades metodológicas no desenvolvimento do pensamento histórico de crianças na educação infantil

Tatiane Carvalho Peçanha Guimarães, Fernanda Castro Manhães, Carlos Henrique Medeiros de Souza

Trata-se de pesquisa em fase inicial, cujo objetivo é investigar as percepções de professores da educação infantil, discentes do PARFOR – Pedagogia – UENF, sobre o uso de documentos históricos de arquivos familiares como elemento para o desenvolvimento do pensamento histórico de crianças na Educação Infantil. O trabalho será Norteadado pelos princípios da Educação Histórica e da investigação histórica, sobretudo nos referenciais teóricos de Jörn Rüsen, Hilary Cooper e Isabel Barca, entendendo-se que a formação e desenvolvimento do pensamento histórico no ensino de história, são conduzidos por procedimentos mentais da cognição histórica, como interpretação, memória histórica e orientação, para indivíduos em qualquer nível de escolarização. A pesquisa, de natureza qualitativa, visará propor uma metodologia de ensino fundamentada na cognição histórica, apresentando os documentos históricos de arquivos familiares como um elemento que possibilitará o desenvolvimento do pensamento histórico de crianças na Educação Infantil. No primeiro momento, os sujeitos da pesquisa responderão um questionário de identificação. Após essa etapa, serão questionários com os discentes do PARFOR – Pedagogia - UENF, que atuam na educação infantil, buscando extrair desses sujeitos elementos que apontam para um trabalho voltado ao desenvolvimento do pensamento histórico e de crianças na educação infantil. Em um segundo momento, será apresentada aos discentes do PARFOR –Pedagogia - UENF, que atuam na educação infantil, a metodologia de investigação histórica, a qual visa por meio do uso de documentos históricos de arquivos familiares possibilitar o desenvolvimento do pensamento histórico de crianças da educação infantil. Será selecionado um conteúdo, possivelmente no eixos curriculares Natureza e Sociedade e Pensamento Lógico-Matemático, que envolva o cotidiano das crianças. Aplicar-se-á os princípios da investigação histórica, na qual os sujeitos envolvidos na pesquisa que atuam como docentes na educação infantil deverão seguir. Será solicitado que os docentes participantes da pesquisa registrem esses momentos por meio de fotos, anotações e vídeos, para que esse material também possa ser analisado, verificando se foram seguidos os princípios da cognição histórica para o desenvolvimento do pensamento histórico das crianças na educação infantil. Por fim, os sujeitos das pesquisas relatarão as suas percepções sobre a metodologia utilizada, por meio de narrativas escritas.

Palavras-chave: Ensino de história, Educação infantil, Cognição histórica.

Instituição de fomento: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), Universidade Estadual do Norte Fluminense (UENF)