



## Sorobã como ferramenta de inclusão para alunos cegos e videntes

*Mylane dos Santos Barreto, Annabell D.R. Tamariz*

A educação inclusiva é um movimento mundial que luta pelos direitos das pessoas com alguma deficiência de frequentarem classes de escolas regulares, sem sofrerem qualquer tipo de discriminação e desfrutando de condições iguais de aprendizagem. Alguns conteúdos matemáticos envolvem muita abstração e visualização espacial, portanto o processo de ensino desses conteúdos fica prejudicado em alunos cegos. Além disso, no processo de adição e subtração de números naturais não é prático para o aluno cego armar a conta indicando suas parcelas e resultado. A opção é efetuar o cálculo mental, usar calculadoras sonoras ou o sorobã que é um ábaco adaptado para uso por pessoas cegas. Esse processo se torna ainda mais complexo quando o aluno cego está nas séries iniciais do ensino Fundamental I e terá suas primeiras experiências com a realização de operações de adição e subtração de naturais. Os processos de avaliação da Educação Básica realizados pelo governo vêm mostrando uma dificuldade crescente dos alunos videntes também na realização das operações mencionadas anteriormente, o que justifica a realização de pesquisas para desenvolvimento de novas metodologias de ensino para todos: videntes e cegos. O objetivo deste trabalho é identificar como o sorobã deve ser utilizado pelo professor para que alunos cegos e videntes consigam resolver adições e subtrações de números naturais. Pretende-se neste trabalho, realizar uma pesquisa qualitativa, utilizando o estudo de caso como metodologia. A pesquisa será realizada em uma turma inclusiva do Ensino Fundamental I de uma escola da rede municipal de Campos dos Goytacazes que tenha pelo menos um aluno com deficiência visual e apresente um desempenho ruim no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB). A teoria dos campos conceituais de Vergnaud será utilizada como metodologia de ensino do algoritmo da adição e subtração de naturais por meio do sorobã. Utilizando estudo de caso, iremos avaliar a influência do uso do sorobã no processo de ensino das operações de adição e subtração de números naturais nos anos iniciais do ensino fundamental em uma turma inclusiva da rede municipal de Campos dos Goytacazes.

Palavras-chave: Educação Inclusiva, Cegueira, Sorobã.