



## O potencial pedagógico do Ensino Híbrido para uma aprendizagem personalizada num curso técnico integrado

*Charlles Monteiro, Carlos Henrique Medeiros de Souza*

Como nunca antes as tecnologias digitais estão presentes em todos os âmbitos da sociedade, desde as triviais interações sociais aos mais complexos processos produtivos, passando também pelas instituições escolares, parte indissociável do tecido social. Nesse contexto, este projeto de pesquisa tem por objetivo investigar o potencial pedagógico do Ensino Híbrido para a aprendizagem personalizada dos educandos de uma turma do Curso Técnico em Aquicultura, integrado ao ensino médio, do Instituto Federal do Espírito Santo – Campus Piúma, litoral sul capixaba. O roteiro metodológico da pesquisa consiste nas seguintes etapas: 1) construção do referencial teórico sobre o Ensino Híbrido a partir dos autores José Moran e Lilian Bacich; 2) realização de um diagnóstico preliminar sobre as práticas pedagógicas atualmente adotadas pelos docentes da instituição; 3) elaboração de um plano de formação sobre o Ensino Híbrido aos docentes participantes do estudo; 4) implementação de práticas pedagógicas de Ensino Híbrido na referida turma, público-alvo da pesquisa e, por fim, 5) análise do Ensino Híbrido e suas potencialidades pedagógicas para a promoção de uma aprendizagem personalizada aos estudantes, considerando que cada indivíduo é único em sua cognição, tempo e ritmo de apreensão do conhecimento. Com finalidade diagnóstica foi aplicado um questionário inicial, por amostragem, a um grupo de professores da instituição, tanto das disciplinas propedêuticas quanto da área técnica, sobre o nível de conhecimento acerca do tema *Ensino Híbrido*, cujos resultados foram os seguintes: 43% dos entrevistados responderam ter conhecimento “*Raso (nunca li sobre o assunto, tenho uma rasa noção sobre o tema)*”, outros 43% informaram ter conhecimento “*Médio (já li ou assisti informações básicas sobre o assunto)*” e, apenas 14% dos professores consultados manifestaram ter conhecimento “*Avançado (já li artigos e livros sobre a temática e apliquei em minha disciplina)*”. Esses dados preliminares indicam demandas de formação docente para a implementação do Ensino Híbrido na instituição. O atual cenário de distanciamento social, imposto pela pandemia do COVID-19, tem provocando a quebra de paradigmas nos processos educativos por meio da ressignificação dos tempos e espaços escolares, mediados pelas tecnologias digitais, contudo, a conjuntura porvir induz a reflexão sobre novas estratégias didáticas e aponta para o grande desafio de se implementar um Ensino Híbrido que supere uma visão meramente instrumental e dicotômica (presencial e virtual) para um novo olhar pedagogicamente integrado e complementar com vistas a promover uma aprendizagem personalizada e significativa aos educandos.