



POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA FORMAÇÃO, HABILITAÇÃO E PROFISSIONALIZAÇÃO DO DOCENTE EM ENSINO RELIGIOSO NO BRASIL

Evandro Francisco Marques Vargas, Leandro Garcia Pinho

Introdução: da imbricação entre colonização e religiosidade, presente na formação social brasileira desde o período colonial, até a manutenção do Ensino Religioso no sistema educacional do país na atualidade, existe um longo caminho que exige uma análise para problematizar essa constante presença do elemento religioso ao longo de nossa história. O Objetivo desta comunicação é revisitar a trajetória do ER na formação sócio-histórica brasileira e situar as políticas educativas de formação docente para o Ensino Religioso nos debates do campo das políticas sociais. Metodologia: análise, sob o prisma da análise documental (BARDIN, 2002), as regulamentações estaduais para a formação, habilitação e admissão dos docentes de Ensino Religioso no Brasil, no intuito de se pensar as diferentes modalidades/formatos atuais para o ER no território nacional. Resultados: a disputa pela construção do currículo, e a formação docente em ER no Brasil, passa pela participação da sociedade civil nas regulações sobre o ER no Brasil, e estas evidenciam, o imbricamento entre a religiosidade da sociedade brasileira e a presença desta característica, no sistema educativo nacional e, em especial, nas políticas educativas sobre a formação docente para o ER. Discussão: dentro da perspectiva de “Estado ampliado” de Gramsci, a ideia é refletir sobre a disputa pela construção de hegemonia política e as disputas travadas pela “guerra de posição” que se desencadeiam a partir da década de 1990, sobre as políticas educativas para a formação e profissionalização do docente em ER. Conclusão, diferentes setores da sociedade civil organizada elaboram um trabalho intelectual e político que visa obter do Estado a legitimação de seus interesses. O trabalho identifica os interesses mobilizados por grupos de poder, e pressão sobre a base política do Estado, favorecendo denominações religiosas hegemônicas o que evidencia uma afronta ao conceito de laicidade.