



Metodologias alternativas no ensino de Matemática em Nível Médio

Camila Peixoto Fagundes Ramos Duncan, Prof. Dr. Nilson Sérgio Peres Stahl

Realizamos uma pesquisa durante o ano letivo de 2019, por meio de um projeto intitulado “Matemática em Construção”, com alunos das três séries do Ensino Médio de uma escola pública. Buscamos compreender se a utilização de metodologias alternativas, nas aulas de Matemática, pode auxiliar os educandos na melhor compreensão dos conteúdos. Também pretendemos verificar as concepções dos participantes a respeito do uso dessas metodologias e se, este uso, pode proporcionar um melhor rendimento em termos de notas de testes avaliativos, quando comparado apenas ao uso de metodologia tradicional. A coleta de dados foi feita, embasada na abordagem de Estudo de Caso, de modo a proporcionar análise quantitativa e qualitativa. Para a primeira análise, aplicamos, aos participantes do projeto, testes avaliativos antes e após a utilização de metodologias alternativas, buscando verificar se houve melhor rendimento em termos de notas. Utilizamos, como instrumentos de análise, os testes estatísticos: “t” pareado e de postos de sinais de Wilcoxon. Para a análise qualitativa aplicamos questionários de perguntas abertas aos participantes do projeto, sempre após as aulas com o uso de metodologias alternativas, para cada conteúdo. Para tanto, seguimos os procedimentos preconizados por Bardin (2011) e Sandaña (2013), criando códigos, categorias e temas de análise. Com base nas análises e interpretações dos dados realizadas, podemos concluir que o uso de metodologias alternativas pode proporcionar melhor compreensão dos conteúdos resultando num melhor rendimento das notas, além de potencializar momentos de aprendizagem em ambientes com participação ativa dos educandos e interações entre alunos e também professor/alunos.