



## Ensino de Língua Inglesa sob a perspectiva da aprendizagem colaborativa: uma proposta híbrida para turmas multiníveis no Ensino Médio Integrado

*Karine Soares de Souza Silva, Thiago Soares de Oliveira*

O ensino da Língua Inglesa (LI), na maioria das escolas públicas brasileiras, carece de proposições que ultrapassem o ensino do verbo “to be”, ou seja, que enfrentem as dificuldades presentes em muitas salas de aula, como turmas multiníveis de conhecimento da língua, excesso de alunos, falta de materiais ou de formação adequada de professores. Dar ênfase a apenas uma habilidade linguística, condenar as políticas educacionais ou focalizar em exercícios gramaticais monótonos e repetitivos têm sido uma prática recorrente, mas que só reduz a formação do estudante. Nesse sentido, objetivou-se elaborar uma sequência didática (SD) que potencializasse o desenvolvimento de múltiplas habilidades linguísticas (produção oral, escrita, compreensão auditiva e leitora) nas aulas de Inglês em uma turma do 2º ano do curso Técnico Integrado em Eletrônica do IFFluminense *campus* Campos Guarus. Para a elaboração da SD, utilizaram-se, como princípios epistemológicos, os fundamentos da aprendizagem colaborativa, do ensino híbrido e do sociointeracionismo vygotskyano, tendo como metodologia principal a pesquisa-ação, por haver uma participação ativa da pesquisadora-professora no diagnóstico e na proposição de aprimoramento das práticas pedagógicas em relação ao grupo estudado. A SD foi preparada com atividades presenciais e virtuais com o uso do aplicativo digital *MS Teams*, de forma a ampliar os tempos de aula e as possibilidades de atividades colaborativas e de múltiplas opções de interação. Essa ferramenta tecnológica permitiu a verificação dos conhecimentos preliminares dos alunos em relação à LI, a aplicação de questionários, as entrevistas orais, a formação de grupos discentes e as atividades colaborativas. Os resultados refletem a realidade do ensino de LI nas escolas públicas brasileiras, apontando para a necessidade de propostas inovadoras que assegurem aos alunos um ensino de Inglês com qualidade, capaz de promover inclusão nas práticas sociais, no mundo acadêmico e do trabalho, indicando que é possível assegurar aos alunos um ensino de Inglês contextualizado e abrangente no âmbito da Educação Profissional e Tecnológica.