



Produto Educacional: uma proposta de sequência didática para o despertar da consciência corporal na Educação Profissional e Tecnológica

Daniele Gravina de Azevedo, Maysa Franco Zampa

O presente trabalho apresenta-se como recorte da dissertação de mestrado intitulada “Pensando a Consciência Corporal no Ensino Médio Integrado ao Técnico: um olhar sobre o corpo no processo de ensino e aprendizagem, e intenciona expor a sequência didática (SD) derivada como produto educacional da pesquisa. A SD teve o objetivo de estimular a reflexão sobre a importância da consciência corporal e da educação postural no processo educacional e fundamentou-se nos princípios preconizados por Zabala (1998), atuando como instrumento de orientação do fazer pedagógico do professor. A SD estruturou-se em três encontros presenciais e consecutivos, realizados durante as aulas de Educação Física. Sua elaboração baseou-se na Teoria da Aprendizagem Experiencial de David Kolb, por meio do seu Inventário de Estilos de Aprendizagem, instrumento que identifica a maneira como o ser humano aprende. A partir dos dados obtidos por esse instrumento, buscou-se contemplar atividades que atendessem as características e perfis de aprendizagem predominante entre os alunos de uma das turmas do terceiro ano do curso técnico em Automação Industrial integrado ao ensino médio do IFFluminense *campus* Macaé. Como resultado, evidenciou-se o estilo de aprendizagem – Acomodador predominante na turma investigada. Isso mostra que a maioria dos alunos enfatiza o sentir e o fazer durante o processo de aprendizagem, agindo predominantemente através dos sentimentos do que por meio de uma análise lógica; solucionando problemas de modo intuitivo. Antes da aplicação da sequência didática, apenas 23,5% dos alunos revelaram que possuíam muita percepção de sua postura corporal. Após a vivência da SD, aproximadamente, 67% deles perceberam alguma mudança comportamental em relação à postura corporal. Quanto à abordagem da consciência corporal e da educação postural nas aulas de Educação Física, 64,7% dos alunos consideraram muito importante o tratamento desses temas, contrapondo com práticas cristalizadas de movimento e gestos reproduzidos de maneira mecanizada e técnica, ainda encontradas em algumas instituições escolares. Durante os encontros da SD os alunos foram instigados a construir uma consciência crítica e reflexiva acerca das questões corporais no processo educacional, valorizando o desenvolvimento da autonomia, do autoconhecimento, do trabalho coletivo e colaborativo. Dessa forma, entende-se que abordar questões relacionadas ao aspecto corporal, sob a perspectiva da consciência corporal, nos cursos técnicos integrados à EPT é assunto de grande relevância, visto o seu comprometimento com uma educação integral, voltada não só para o mundo do trabalho mas também para a vida.