



## Aplicação da Metodologia dos Três Momentos Pedagógicos com TDIC no Ensino de Geografia no Primeiro Ano do Ensino Médio.

*Sabrina Bastos Soares Viana, Breno Fabrício Terra Azevedo.*

No século XXI, diante das mudanças de paradigmas sociais, culturais, econômicos e tecnológicos, vivencia-se, segundo o sociólogo Zigmunt Bauman, a Modernidade Líquida. Desta forma, o ensino e a aprendizagem sendo reflexo dessa sociedade, foram impactadas pelas transformações socioculturais, ocorridas principalmente através da revolução das tecnologias da informação e comunicação (BAUMAN, 2009). A partir dessa reflexão, é possível inferir que, em oposição às experiências pedagógicas “sólidas” e conteudistas, as atuais demandas sociais exigem da escola a implantação de novas metodologias, para através delas transformar a relação entre o professor, o aluno e conhecimento, desenvolvendo novas competências. O objetivo geral deste trabalho foi investigar a aplicação da metodologia ativa dos 3 MP com TDIC, nas aulas de Geografia, no primeiro ano do ensino técnico integrado ao médio do Instituto Federal Fluminense, em Quissamã/RJ. Os objetivos específicos foram: analisar a percepção dos alunos em relação à utilização das TDIC no processo de aprendizagem em aulas de Geografia, avaliar as contribuições de uma sequência didática, utilizando a metodologia dos 3MP com TDIC e colaborar, por meio da análise dos dados obtidos na pesquisa, para reflexões sobre a importância do trabalho com novas metodologias e ferramentas. Como método utilizou-se a pesquisa-ação, tendo em vista que a pesquisadora participou da aplicação prática da SD desenvolvida para os alunos do 1º ano do Ensino Médio Integrado do curso de Eletromecânica do campus Quissamã do IFFluminense. Diante dos altos índices de reprovação nas turmas de 1º ano do Curso Técnico em Eletromecânica Integrado ao Ensino Médio, e da demonstração prévia do professor e dos alunos no interesse de utilizar novas metodologias e ferramentas, desenvolveu-se essa pesquisa, na intenção de contribuir com o processo de ensino e aprendizagem, principalmente na disciplina de Geografia. Na SD aliada com as TDIC, foram utilizados os aplicativos EducaTerra, Biodiversidade e o software Stayboardthat, em que os alunos conheceram o conceito de “pegada ecológica”, desenvolvimento sustentável e a criação de histórias em quadrinhos com a temática ambiental. Nos resultados obtidos através das atividades propostas e dos questionários aplicados, constatou-se que 80% da turma considerou relevante a utilização de novas ferramentas e metodologias no processo de ensino e aprendizagem. Deste modo, foi possível constatar o quanto essa geração detentora da “sabedoria digital” (Prensky, 2012) realmente está ligada às tecnologias e como as ferramentas tecnológicas podem auxiliar a educação, aumentando o interesse e a motivação dos alunos.