



XII Congresso
Fluminense
de Iniciação Científica
e Tecnológica

V Congresso
Fluminense
de Pós-Graduação

Ciência para o Desenvolvimento Sustentável

Formação dos estudantes do Ensino Médio Integrado ao técnico: Relato de experiência sobre o uso de metodologias ativas para aplicação do conceito de aprendizagem ao longo da vida

*Anna Carolina Rodrigues Boldrini do Nascimento, Cátia Valéria da Silva Amaral, André
Fernando Uébe Mansur*

O presente estudo tem como base os princípios definidos nos incisos IV e V da Resolução CNE/CEB nº 06/2012, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio e que reconhece e valoriza a oferta de cursos técnicos integrados ao ensino médio. Esta pesquisa também contempla a proposta da Agenda das Nações Unidas para 2030, que prevê a promoção de oportunidades de aprendizagem ao longo da vida através da educação de qualidade, e objetiva mostrar que o uso de metodologias ativas, representadas neste estudo pela aplicação do método do caso, pode auxiliar na implementação do Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4 (ODS4) no Ensino Médio Integrado. Este trabalho é um relato de experiência realizado com estudantes do curso técnico em Alimentos do Instituto Federal Fluminense, através da aplicação de uma sequência didática para ensino e aprendizagem da língua espanhola. A metodologia desenvolveu-se com a utilização da pesquisa-ação de abordagem quantitativa (TRIPP, 2005), buscando fundamentação teórica nas bases legais e em Delors (2001), Zabala (1998), Bacich e Moran (2018), entre outros, o que propiciou embasamento para análise dos resultados. A solução do caso-problema por meio da aplicação do método do caso foi apontada pelos alunos como uma das atividades que proporcionou melhor aprendizagem. De acordo com a percepção dos estudantes, as atividades desenvolvidas na sequência didática permitiram alcançar, além de objetivos conceituais e procedimentais, objetivos atitudinais como: valorizar atitudes colaborativas, solucionar problema real, responsabilidade, análise do entorno social a partir de situação real e respeito à opinião dos outros. Buscou-se desenvolver, além de aspectos linguísticos e sociolinguísticos, capacidades inerentes à formação humana integral, tornando o aluno apto a produzir conhecimento, intervir criticamente no seu contexto social e propor transformações. Práticas como essas demonstram que, além de articular o ensino profissional à formação geral, faz-se necessário buscar ações efetivas, alinhadas às propostas para a Educação do século XXI, que promovam oportunidade de aprendizagem ao longo da vida. Evidencia-se, portanto, de acordo com a percepção da aprendizagem, que metodologias ativas podem contribuir para o alcance da proposta ODS4, ao propiciar um ensino de qualidade, permeado por ações capazes de promover a formação do educando, tornando-o integrante do processo de construção do seu conhecimento.