

XII Congresso
Fluminense
de Iniciação Científica
e Tecnológica



V Congresso
Fluminense
de Pós-Graduação

Ciência para o Desenvolvimento Sustentável

FORMAÇÃO CONTINUADA EM TECNOLOGIAS DIGITAIS: UM CURSO PARA DOCENTES DO ENSINO FUNDAMENTAL

Jefferson Lucio de Azevedo Couto, André Fernando Uebe Mansur, Valéria de Souza Marcelino

O cenário atual da educação brasileira tem revelado um quadro preocupante diante dos baixos índices de proficiência dos alunos do Ensino Fundamental nas avaliações externas, como a Prova Brasil (BRASIL, 2018). Nesse sentido, pode ser necessário abandonar velhos paradigmas da educação pautados em simples transmissão de conhecimentos, fazendo-se necessário uma mudança de atitude do professor, frente às exigências da sociedade atual. Dentre essas exigências, inclui-se a adequação das aulas aos avanços conquistados pelas tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) e a realização dessas aulas de forma remota por conta da pandemia do COVID-19. Atualmente, é possível deparar-se com uma realidade educacional contraditória, pois ao mesmo tempo em que TDIC precisa ser inserida na sala de aula, seja por opção de utilização de uma prática pedagógica mais adequada ao perfil dos alunos de hoje ou por conta das necessidades decorrentes da pandemia onde se tem a suspensão das aulas presenciais, percebe-se profissionais não capacitados para o uso adequado das mesmas. Diante deste contexto, o objetivo desta pesquisa é identificar a contribuição de um curso remoto de formação continuada para uso das TDIC, direcionado a professores do Ensino Fundamental do município de Tanguá – RJ, no sentido da promoção de melhorias em sua prática pedagógica. Para atender ao objetivo, a pesquisa será de caráter qualitativo do tipo pesquisa-ação. Dessa forma, o curso denominado “e-ForDoc: Formação Continuada - O Uso Pedagógico das Tecnologias Digitais”, atendeu a um ciclo que teve início com a identificação do problema, seguido pelo planejamento de uma solução, por sua implementação, pelo monitoramento e, posteriormente, de uma avaliação. Este curso contou com cinco encontros remotos, por meio da ferramenta *Google Meet* e realização de atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem *Schoology*, nos quais foram abordados o uso de redes sociais digitais, ferramentas google e gamificação em sala de aula. Os dados para análise de resultados foram coletados por meio de questionários, atividades e fóruns. Uma análise preliminar, por meio de resultados parciais, apontou a carência dos docentes participantes do curso, em treinamento com atividades práticas envolvendo o uso e manipulação das tecnologias digitais, com mediação de um tutor, direcionando-as para a inserção em suas aulas.