



**XII** Congresso  
Fluminense  
de Iniciação Científica  
e Tecnológica

**V** Congresso  
Fluminense  
de Pós-Graduação

Ciência para o Desenvolvimento Sustentável

## Tecnologias digitais: uma proposta interativa e colaborativa para o ensino do espanhol como língua adicional

*Fernanda Soares Luz, Adelson Siqueira Carvalho*

Diante da era globalizada e tecnológica em que a sociedade se encontra imersa, as tecnologias digitais vêm sendo apontadas como recursos pedagógicos importantes para a construção de um processo de ensino e aprendizagem que corresponda às exigências e aos desafios contemporâneos. No ensino de uma língua adicional não é diferente, pois a utilização dessas tecnologias pode promover diversos meios de interação e colaboração e fazer com que o aprendiz se torne coautor do seu processo de aprendizagem. Nesse contexto, este trabalho apresenta uma pesquisa com uma abordagem qualitativa, caracterizada como intervenção pedagógica, que teve como objetivo principal investigar de que maneira um produto educacional, na forma de um curso de extensão em língua espanhola, pode tornar o processo de ensino e aprendizagem mais ativo e colaborativo, contribuindo para o desenvolvimento da língua espanhola como língua adicional. As pesquisas bibliográfica e exploratória realizadas nesta pesquisa embasaram a intervenção pedagógica realizada com estudantes concluintes do último nível de espanhol oferecido pelo Centro de Línguas de um dos *campi* do Instituto Federal Fluminense. O Edmodo foi utilizado como Ambiente Virtual de Aprendizagem e nele foram disponibilizadas uma sequência didática, que norteou as ações desenvolvidas pela professora pesquisadora, e uma WebQuest elaborada com o intuito de guiar os participantes durante a pesquisa. A Aprendizagem Baseada em Projetos foi a metodologia ativa adotada no curso de extensão desenvolvido. Assim sendo, além do produto final, que visou a produção de uma propaganda para a venda de um pacote turístico, os participantes realizaram seis tarefas que exigiram, dentre outras, a produção de vídeos por meio de uma abordagem colaborativa e sociointeracionista. As tarefas realizadas foram postadas no Edmodo e fomentaram interações entre os participantes. Como instrumentos e técnicas de coleta de dados para esta pesquisa, foram utilizados: dois questionários (um para a pesquisa exploratória e outro para a avaliação final do curso), registros das observações, análise dos registros das interações realizadas no Edmodo e no espaço da sala de aula. Os dados obtidos por meio do questionário foram analisados de acordo com a Análise de Conteúdo. A análise dos demais instrumentos de coleta de dados foi realizada com base no aporte teórico adotado. A partir da análise dos resultados pode-se inferir que a utilização de tecnologias digitais aliadas a práticas colaborativas e ativas de ensino contribuiu para identificar evidências de melhoria no processo de ensino e aprendizagem do espanhol como língua adicional.