



Progressão Parcial em Química por meio de uma proposta utilizando o ensino híbrido

Fernanda Bastos do Amaral, Valéria de Souza Marcelino

A Progressão Parcial (PP) é uma medida prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996, que possibilita ao aluno a promoção para a série seguinte mesmo não alcançando resultados satisfatórios em algumas disciplinas da série anterior. Esta pesquisa foi desenvolvida numa escola da rede pública estadual, situada no município de São João da Barra, interior do estado do Rio de Janeiro com alunos matriculados na PP em Química. Na escola contexto desta pesquisa, o aluno recebe uma ementa com os conteúdos, a serem estudados em casa, e numa data previamente agendada, comparecem à escola para realizar atividades e/ou avaliações referentes a estes conteúdos. Constatou-se que a PP não tem apresentado resultados satisfatórios nesta unidade escolar. Nessa perspectiva, defende-se a proposta de realizar a PP em Química, com ensino híbrido, de forma a integrar presencial e *on-line*, com atividades contextualizadas e uso de recursos tecnológicos digitais. Dessa forma, o objetivo geral deste trabalho é investigar como o ensino híbrido pode contribuir para melhorias na PP em Química de uma escola da rede pública estadual de ensino. A pesquisa teve uma abordagem qualitativa, do tipo estudo de caso. Foram realizadas pesquisas exploratórias, na unidade escolar na qual ocorreu o estudo, para verificar os índices de reprovação na PP em Química e selecionar os conteúdos a serem trabalhados com os alunos. A partir destas pesquisas exploratórias foram elaborados os materiais utilizados nesta proposta, composto por dois blocos de atividades disponibilizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem *Schoology*. O primeiro bloco foi constituído por atividades comuns, e o segundo bloco por atividades atribuídas individualmente, com o objetivo de trabalhar as principais dificuldades dos alunos quando cursaram e foram reprovados na referida disciplina. Posteriormente, ocorreu à implementação da proposta, com três alunos matriculados na PP em Química da unidade escolar em questão, que constituíram os casos estudados. A partir das observações, das atividades realizadas pelos alunos e as respostas do questionário final, analisado mediante a Análise Textual Discursiva, constatou-se que os momentos presenciais tiveram o potencial de motivar, incentivar o diálogo e a participação dos alunos por meio de recursos tecnológicos digitais utilizados. Sobre os momentos *on-line*, os alunos relataram ter sido muito bom o uso do *Schoology* no decorrer da implementação da PP, pois no mesmo eles encontravam os materiais para estudo, possibilitando seu acesso em qualquer lugar e a qualquer tempo.