



Ensino do algoritmo da adição: relato dos métodos de ensino de duas escolas municipais de Campos dos Goytacazes

Mylane dos Santos Barreto, Annabell Del Real Tamariz

Métodos de avaliação da educação básica como o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) mostram que a maioria dos alunos da rede municipal de ensino de Campos dos Goytacazes está concluindo o Ensino Fundamental I com noções muito triviais do uso das operações de adição de números naturais, o que sugere uma deficiência no método de ensino do algoritmo da adição. Além disso, em virtude da presença de alunos com deficiência nas salas de aula das escolas regulares, é importante a implementação de um método de ensino que contemple todos, alunos normovisuais (com visão considerada normal) e com deficiência visual. Este trabalho apresenta o relato de observações das aulas de turmas do 2º. ano do Ensino Fundamental de duas escolas municipais de Campos dos Goytacazes como ponto de partida de uma pesquisa de doutorado que visa propor uma metodologia de ensino inclusivo para o algoritmo da adição por meio do soroban. As observações das aulas mostraram que os professores tem dificuldade para encontrar um recurso que possa ser utilizado em uma sala de aula inclusiva como material didático manipulável. O ensino do algoritmo da adição pode tornar-se extremamente mecânico para os alunos das séries iniciais se for feito sem a associação com a relação entre as ordens de grandeza e com simples memorização de técnicas. Nesse sentido, é possível supor que a utilização de um material didático manipulável como o soroban pode auxiliar na solução destes problemas, pois transforma em ação os conceitos associados ao algoritmo da adição.