



XII Congresso
Fluminense
de Iniciação Científica
e Tecnológica

V Congresso
Fluminense
de Pós-Graduação

Ciência para o Desenvolvimento Sustentável

UM DIAGNÓSTICO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA SOB A PERSPECTIVA A PEDAGOGIA DO SILENCIAMENTO

*Jackeline Barcelos Corrêa 1, Eliana Crispim França Luquetti 2, Shirlena Campos de Souza
Amaral 3*

O ambiente escolar é um local propenso à ocorrência de manifestações linguísticas diversas, isso porque, tanto os alunos quanto os professores estão inseridos em comunidades de fala e pronunciam-se de acordo com suas particularidades sociais, culturais. O objetivo desse trabalho é apresentar de que forma a Pedagogia do silenciamento concretiza na prática pedagógica dos professores dos anos iniciais em relação a linguagem dos alunos em sala de aula. Trata-se de uma abordagem qualitativa e quantitativa, utilizaremos para este estudo, a pesquisa-ação, em essência é um dos inúmeros tipos de investigação-ação do David Tripp, (2005). Esta pesquisa se fundamenta pela importância de se produzir um diagnóstico de como tem se apresentado a Pedagogia do silenciamento em suas práticas pedagógicas e propõe um estudo teórico que contribua para a formação de professores. Sendo assim, a discussão teórica aponta o distanciamento dos cursos de formação da realidade educativa escolar e da preparação prática do futuro profissional é um dos desafios permanentes. Considera-se que o currículo da formação carece de uma formação cultural e social que permita o professor conhecer, compreender e refletir para enfrentar problemas sociais e educacionais contemporâneos.